



АУТИЗМ ИЛИ ДРУГОЙ МИР

Консультация для педагогов и родителей детей с диагнозом РДА или аутистическим спектром расстройств

«Аутичность (от греческого — сам) - обозначает крайние формы нарушения контактов, уход от реальности в мир собственных переживаний».

Такое определение аутизма дано в психологическом словаре. Этот термин, впервые введённый швейцарским психиатром и психологом Э. Блейлером, обозначает целый комплекс психических и поведенческих расстройств.

В качестве основных симптомов аутизма называют трудности в общении и социализации, неспособность установления эмоциональных связей, нарушение речевого развития. Однако следует отметить, что для аутизма характерно аномальное развитие всех областей психики: интеллектуальной и эмоциональной сфер; восприятия; моторики; внимания; памяти; речи.

Аутизм – это расстройство широкого спектра, то есть оно по-разному проявляется у разных людей. Одни дети могут говорить в то время, когда другие дети говорят очень мало или не говорят вовсе. Поведение детей с аутизмом характеризуется также стереотипностью движений (от многократного повторения элементарных движений, таких, как потряхивания руками, кружение на месте или подпрыгивания, до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (самоповреждение, крики, агрессия, негативизм и др.). Дети с аутизмом необычно реагируют на звуки. Кроме того, ребёнок может утрачивать ранее приобретённые социальные и языковые навыки.

Ребёнок с аутизмом, как и всякий другой ребёнок - индивидуальность, поэтому нужно учитывать специфические реакции ребёнка, и на их основе, строить обучение. Необходимо заниматься каждый день - это очень трудно, но только таким образом можно добиться результатов. Начинать лучше с 5 минут и постепенно время занятий довести до 2-3 часов в день с перерывами. Также

очень важным этапом работы с ребёнком является правильно подобранное медикаментозное лечение.

Хороший результат даёт посещение с детьми различных центров и сообществ для детей с аутизмом. Именно там можно получить информацию о новых методиках лечения и коррекции поведения.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

1. Принимать ребёнка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определённого режима и ритма жизни ребёнка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребёнка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребёнка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребёнок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребёнком.
8. Обеспечивать комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребёнку смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.).
10. Избегать переутомления ребёнка.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-АУТИСТАМИ

На сегодняшний день существует много методик работы с аутичными детьми. Наряду с традиционными методами успешно применяются нетрадиционные, такие как: **арт-терапия** (лечение искусством), **муз-терапия**, **дельфинотерапия**, **иппотерапия** (лечение с помощью лошадей), **игровая терапия** (индивидуальные и групповые занятия).

Игры, которые вы можете использовать дома:

Игры способствуют развитию мелкой моторики и речи. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные и эмоциональные впечатления, у него повышается концентрация внимания и выдержка. Пальчиковые игры проводятся в виде пассивного массажа и гимнастики для рук и пальцев ребёнка взрослым.

«Маленькая мышка»

Маленькая мышка по городу бежит (*Бегут пальцами обеих рук по столу или коленям.*)

Глядит ко всем в окошки, (*Сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядывают в него.*)

И пальчиком грозит: *(Грозят пальчиком.)*

«А кто не лёг в кроватку? *(Руки прижаты ладонями друг к другу. Лежат на тыльной стороне одной из рук на столе или коленях.)*

А кто не хочет спать? *(Переворачивают руки на другой “бок”.)*

Такого непослушного я буду щекотать!» *(Щекочут пальчиками то одну, то другую ладошку.)*

«Паучок»

Паучок ходил по ветке, а за ним ходили детки. *(Руки скрещены. Пальцы каждой руки «бегут» по предплечью, а затем по плечу другой руки.)*

Дождик с неба вдруг полил, *(Кисти свободно опущены, выполняют стряхивающее движение.)*

Паучков на землю смыл. *(Хлопок ладонями по столу или коленям.)*

Солнце стало пригревать, *(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качают руками.)*

Паучок ползёт опять. *(Действия аналогичны.)*

А за ним ползут все детки, чтобы погулять на ветке. *(«Паучки» ползают на голове.)*

«Дом»

Тук-тук-тук! Строим дом. *(Кулачком стучим по кулачку.)*

Дом высокий, *(Руки вытянуть вверх.)*

Дом с окном, *(Руки вместе и развести в стороны.)*

С острой крышей и трубой. *(Руки в виде крыши.)*

В доме я живу с тобой. *(Обнимаемся.)*

«Игра с кисточкой»

Вышла кисточка гулять, *(Мягкой щетинкой кисточки водим по ладошке ребенка.)*

Стала пальчики считать: *(Затем по каждому пальцу, от основания к кончикам.)*

- Раз, два, три, четыре, пять вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять *(Загибаем пальчики, проводя кисточкой по их тыльной поверхности.)*

В домик спрятались опять и решили рисовать.

Игровой массаж обеспечивает сенсорное развитие. Выполнение движений во время игрового массажа развивает крупную и мелкую моторику, внимание и выдержку.

Правила проведения игрового массажа:

Массаж можно проводить только по желанию ребёнка и при отсутствии противопоказаний.

- Разучивание игрового массажа проводится индивидуально (ребёнок выполняет движения на ножках и на туловище сам или при помощи взрослого, который управляет руками малыша).

- Массаж может проводиться через одежду, но следует снять свитер, а при массаже лёжа снять обувь.
- Игровой массаж можно проводить в положении стоя или сидя, что требует меньше времени.

«Капуста»

(1) Мы капустку чистим, чистим, мы капустку чистим, чистим.

Мы всех просим не зевать и немножко помогать.

(2) Мы капустку рубим, рубим, мы капустку рубим, рубим.

Мы всех просим не зевать и немножко помогать.

(3) Мы капустку давим, давим, мы капустку давим, давим.

Мы всех просим не зевать и немножко помогать.

(4) Мы капустку солим, солим, мы капустку солим, солим.

Мы всех просим не зевать и немножко помогать.

1 - лёгкие скользящие движения всех пальцев, как бы рвать траву

2 – попеременное постукивание рёбрами обеих ладоней

3 - нажимаем осторожно ладонью с небольшим вращением

4 - легко постукиваем кончиками расслабленных пальцев

«Ладонка»

(1) Твоя ладонка – это пруд, по ней кораблики плывут.

(2) Твоя ладонка, как лужок, а сверху падает снежок.

(3) Твоя ладонка, как тетрадь, в тетради можно рисовать.

(4) Твоя ладонка, как окно, его помыть пора давно.

(5) Твоя ладонка, как дорожка, а по дорожке ходят кошки.

1 - медленно водить согнутым указательным пальцем по ладонке.

2 - дотрагиваться кончиками пальцев до ладонки.

3 - указательным пальцем «нарисовать» солнышко и др.

4 - потереть ладонку пальцами, сжатыми в кулак.

5 - осторожно переступить пальцами обеих рук.

«Игры с крупами»

Пересыпание круп и раскладывание по тарелочкам и т.п.

«Занятия с карточками»

Для занятий понадобятся карточки, для начала не больше 2. На них могут быть изображены предметы или люди, которые выполняют определённые действия. Например, такое действие как «пора кушать». Сначала чётко произносится: «Пора кушать» и далее демонстрируются карточки. Карточки можно заготовить на все действия «гулять», «читать», «рисовать».

«Игры с песком»

Учите ребенка:

- трогать песок руками;
- копать в песке совком, лопаткой;
- рисовать палочкой, пальцем различные фигуры, буквы, цифры;
- закапывать руку и предметы и т.д.

Уважаемые родители!

Постоянно повторяйте пройденный материал, чтобы ребёнок не забывал полученные знания и навыки. К большому сожалению, в периоды стрессов и болезней ребёнок может вернуться к своему первоначальному поведению.

Разговаривайте с ребёнком медленно, чётко и спокойно. В речи используйте короткие предложения, в начале которых произносите имя ребёнка, чтобы он понял, что вы обращаетесь к нему.

Литература:

«Пальчиковые и жестовые игры» (Железнова Екатерина. Игровая гимнастика – упражнения с музыкальным сопровождением для детей от 3 до 5 лет. Издательство: Железновы. Год: 2005. Формат: MP3);

Интернетресурсы.

Материал подготовила Ю.А. Говорливых, учитель-логопед