

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
протокол № 4
от « 22 » августа 2024 г.

Гредникова Елена Анатольевна
подписано цифровой подписью
Дата: 2024.29.08
10:03:08+07/00/

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №12»
от 22.08.2024 г. № 89 - осн.
Е. А. Гредникова



ДЕЛО 03-02.1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №12»
(МБДОУ «Детский сад №12»)
(новая редакция)**

НАЧАТО: «01» сентября 2024 г.
ОКОНЧЕНО: «__» __ 20__ г.
Срок хранения – постоянно Ст.710-а

г. Барнаул

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации образовательной Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации образовательной Программы	7
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраст	10
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	20
1.1.5	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	26
2.	Содержательный раздел	28
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	28
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	28
2.1.2.	«Познавательное развитие»	33
2.1.3	«Речевое развитие»	37
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	45
2.1.5	«Физическое развитие»	57
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	60
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	82
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	86
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	90
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	92
2.7.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ	94
2.8.	Рабочая программа воспитания	98
3.	Организационный раздел	111
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	114
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	115
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	122
3.4	Методическое обеспечение Программы	123
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	133
3.6.	Режим и распорядок дня	134
3.7.	Календарный план воспитательной работы	139
	Лист изменений и дополнений	143

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» (далее - Программа)- нормативный документ, внутренний стандарт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» (далее – ДОУ), определяющий содержание дошкольного образования и разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»¹;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- лицензией на право ведения образовательной деятельности;

- Уставом ДОУ.

Основные функции Программы:

обучение и воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

В структуру Программы входит рабочая Программа воспитания ДОУ.

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи.

¹Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2013 г. №1155.

Образовательная программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа охватывает возрастной период от 1,5 до 7 лет. Срок реализации программы 6 лет. Программа написана и реализуется на русском языке.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОУ;

- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп;
- выходом парциальных программ дошкольного образования.

Программа ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Министерство просвещения Российской Федерации (зарегистрировано 28.12.2022 г. №71847), 2023 г.

Обязательная часть программы для детей первой группы раннего возраста (от 1 до 2 лет) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)/ И.А. Лыкова. - 2-е дополненное издание, М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу изобразительная деятельность для детей 2-3 лет реализуется по программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. - М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Ладушки/Каплунова И. М. Новоскольцева И.А.- 2-е изд., перераб. -С-Петербург, 2017.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальным программам, педагогическим технологиям. Допускается выбор педагогическими работниками парциальных программ, педагогических технологий.

Педагогические технологии:

-Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2019.

-А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Основной целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционно российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России²

Для достижения цели Программы, первостепенное значение имеет решение следующих задач:

²Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46 ст.7977)

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижения детьми на этапе завершения ДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

И.А. Лыкова. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)/ - 2-е дополненное издание М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019

Цель: создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

1. поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
2. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей,; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной др.).
3. Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
4. Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики)
5. Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).
6. Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
7. Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
8. Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
9. Создание условий для становления образа «Я», включающего представление о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

10. Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения.

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет).

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи:

1. подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
2. заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
3. приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
4. подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
5. развивать коммуникативные способности;
6. научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
7. познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
8. обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
9. развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности;
10. обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой;
11. обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (с 2 до 3 лет).

Цель: формирование у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. формировать способы зрительного и тактильного обследования;
2. знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
3. знакомить с книжной графикой на примере творчества Ю. Васнецова, Е. Рачева.
4. побуждать детей создавать по подражанию взрослому и по своему желанию эмоциональные, яркие, выразительные образы хорошо знакомых предметов;
5. создавать условия для систематического, постепенно усложняющегося освоения детьми элементарных приемов изображения (лепки и рисования);
6. создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей (рисование и раскрашивание в книжках-раскрасках, в альбомах для художественного творчества);
7. воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
8. формировать эстетические картины мира и основные элементы «Я – концепции-творца»

Цели и задачи реализации Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

Цель: развитие у детей способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности, освоение фонетической стороны речи; подготовка руки ребёнка к письму

Задачи:

1. формировать способность осуществлять звуковой анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике;
2. знакомить со смыслоразличительной функцией звука;
3. овладеть графической записью слогового деления;
4. вырабатывать графические умения: проводить прямые и замкнутые линии, обводить прерывистыми линиями, штриховать;
5. обучать работать в ограниченном пространстве;
6. прививать элементарные гигиенические правила письма;
7. развивать и укреплять мелкие мышцы рук.

Цели и задачи реализации Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
2. формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. развитие интереса к русским традициям и промыслам;
4. формирование элементарных знаний о правах человека;
5. знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Реализация программы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. Содержание программы реализуется в свободной деятельности детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы. Обязательная часть.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов). Обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые)³;
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

³ Пункт 21 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

И.А. Лыкова. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет) - 2-е дополненное издание М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019

«Теремок» - стратегическая программа, которая строится на основе следующих методологических принципов:

- амплификации;
- антропоцентризма;
- вариативности;
- диалогичности;
- инициирования и поддержки субъектности
- культуросообразности;
- природосообразности;
- целостности.

Принцип амплификации развития предполагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения (обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы. Ребенок становится не только смысловым, но и организационным центром образовательного процесса.

Принцип вариативности- один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в Российской Федерации.

Принцип диалогичности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается только в общении с другим человеком.

Принцип инициирования субъектности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в разных образовательных ситуациях.

Принцип культуросообразности означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип природосообразности означает, что образовательная среда для детей младенческого и раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» (в его динамике) в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (с 2 до 3 лет).

Принцип культуросообразности: построение эстетического содержания с учетом региональных культурных традиций;

Принцип сезонности: построение содержания с учетом природных и климатических условий;

Принцип систематичности и последовательности;
Принцип цикличности: постепенное усложнение и расширение содержания
Принцип оптимизации гуманизации учебно-воспитательного процесса;
Принцип природосообразности: постановка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей-возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

Принцип интереса: построение с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества

Каплунова И. М. Новоскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (с 2 до 7 лет)

Принцип комфортности: создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, дает возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Принцип целостного подхода: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.

Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности (организация мини-конcertов на знакомом материале, показ сказок силами детей). Оказание поддержки родителям в организации художественно-творческой и музыкальной деятельности детей в домашних условиях (лекции, консультации, творческие игры, совместные мероприятия).

Принцип последовательности: усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

Принцип культуросообразности и сезонности: соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

Принцип партнерства: общение с детьми происходит на равных, партнерских отношениях. Группа детей, воспитатель и музыкальный руководитель – единое целое.

Принцип положительной оценки: никаких замечаний ребенку. Что бы и как бы ни сделал ребенок – все хорошо.

Принцип паритета: любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет.

Принцип системности: реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного детства;

Принцип целостности: основу курса составляет ознакомление детей со звуковым строением слова, звуковым анализом;

Принцип последовательности и перспективности: точное слуховое восприятие звука стимулирует правильное произношение, правильная артикуляция способствует усвоению грамоты и письменной речи;

Принцип интеграции: воспитательно-образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности;

Игровой принцип: осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка – дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении, движении.

А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;

Принцип адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;

Принцип универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувства гордости за культурные традиции и достижения Родины;

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Основной структурной единицей ДОУ является группа. В ДОУ все группы общеразвивающей направленности, функционирует 7 групп, контингент воспитанников дети от 1,6 до 7 лет. Группы расположены в двух зданиях по адресам:

ул. Сизова 22–5 групп (постоянные)

2 младшая группа (с 3 до 4 лет) - 2

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1

Старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1

Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) – 1

ул. Гулькина 29- 2 группы

Вторая группа раннего возраста - 1 (с 1,6 до 2 лет) - 1

1 младшая группа - (с 2 до 3 лет) -1

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонауса.

Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха).

подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года);

подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам).

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется.

Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка.

В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы

Психические функции

Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов.

Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка.

По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями:

на основании цвета (от года до года и семи месяцев);

на основании формы (от полутора до двух лет);

функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию).

Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую).

Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в

описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной.

В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими.

На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим

Навыки

Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация

Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к

непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает.

Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция

Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность

Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно

1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Психические функции

В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями

сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности

Средняя группа (пятый год жизни)

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к

сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и

продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами

Личность и самооценка

Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Психические функции

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система

взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка

Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости

ДОУ могут посещать дети с ОВЗ и дети-инвалиды. В настоящее время воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов нет.

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, ограничивающие детей вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей - инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Таким образом дети с ОВЗ это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию и обучению.

Для детей с ОВЗ предусмотрено инклюзивное образование.

У таких детей наблюдается:

- низкий уровень развития восприятия;
- недостаточно сформированы пространственные представления;
- неустойчивое, рассеянное внимание;

- слабое развитие интеллектуальной активности и интереса к обучению;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной;
- снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации;
- наглядно - действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно- логическое;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;
- игровая деятельность не сформирована;
- имеются нарушения речевых, двигательных и психических функций;
- наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, психомоторной расторможенности;
- наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности учебной мотивации.

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире.
2. Темп выполнения заданий очень низкий.
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого.
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение).
5. Низкий уровень развития двигательных навыков, мышления, развития речи, координации движений.
6. Низкая самооценка.
7. Повышенная тревожность, впечатлительность, болезненная реакция на тон голоса, изменения в настроении.
8. Трудности в понимании инструкций.
9. Высокий уровень психомышечного напряжения.
10. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.
11. Повышенная утомляемость, плаксивость, вялость, раздражительность, несосредоточенность, отсутствие интереса к какой-либо деятельности, двигательное беспокойство.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ✓ ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ✓ ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ играет рядом; ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение;
- ✓ может обращаться с вопросами и просьбами; ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ✓ ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ✓ ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);
- ✓ ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ✓ ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ✓ ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ✓ ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ✓ ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ✓ ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ✓ ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ✓ ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ✓ ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ✓ ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ✓ ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ✓ ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ✓ ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;
- ✓ дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ✓ ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ✓ ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ✓ ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ✓ ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;
- ✓ ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ✓ ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ✓ ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ✓ ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;
- ✓ использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ✓ ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ✓ ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения

К пяти годам:

- ✓ ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ✓ ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ✓ ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ✓ ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ✓ ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;
- ✓ отражает эти представления в играх;
- ✓ ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ✓ ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ✓ ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия;
- ✓ объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ✓ ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ✓ ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ✓ ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ✓ ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;
- ✓ ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ✓ ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ✓ ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);
- ✓ ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ✓ ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ✓ ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу;
- ✓ ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ✓ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ✓ ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно

выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

✓ ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

✓ ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

✓ ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

✓ ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

✓ ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

✓ ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

✓ ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

✓ ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;

✓ проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

✓ ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

✓ ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- ✓ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- ✓ проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- ✓ имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- ✓ о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✓ способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
- ✓ старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;
- ✓ способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- ✓ составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;
- ✓ об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- ✓ обладает начальными знаниями об искусстве;
- ✓ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ✓ использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ✓ демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторингу), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Данные целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика в ДОУ – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты

освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагоги в ходе своей профессиональной деятельности выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) и осуществляют сопровождение каждого ребенка в соответствии с образовательным маршрутом. Педагогический мониторинг проводится на основе пособия «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей»

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Содержание Программы реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие. Обязательная часть.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»⁴

От 1 года до 2 лет

Задачи:

- ◀ В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:
 - ◀ создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;
 - ◀ поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
 - ◀ формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

С образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) во второй группе раннего возраста можно ознакомиться в образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)/ И.А. Лыкова. - 2-е дополненное издание, М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019. Стр. 41-44.

⁴См.пункт 2.6. ФГОС ДО.

От 2 лет до 3 лет

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ◀ поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- ◀ развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- ◀ формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- ◀ формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Подробнее с образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в первой младшей группе можно знакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023 – стр. 32

От 3 лет до 4 лет

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- ◀ развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- ◀ обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- ◀ поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- ◀ приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. В области формирования основ гражданственности и патриотизма обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- ◀ развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- ◀ приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- ◀ развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во второй младшей группе можно знакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования»

(Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023.
стр. - 34

В сфере социальных отношений - стр. 34

В области формирования основ гражданственности и патриотизма - стр.35

В сфере трудового воспитания – стр.35

В области формирования безопасного поведения - стр. 36

От 4 лет до 5 лет

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

↖ формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

↖ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

↖ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

↖ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

↖ воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам; развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

↖ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

↖ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

↖ вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

↖ развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

↖ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

↖ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в средней группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023, стр. -39

В сфере социальных отношений - стр. 39

В области формирования основ гражданственности и патриотизма - стр. 40

В сфере трудового воспитания – стр. 41

В области формирования безопасного поведения - стр. 42

От 5 лет до 6 лет

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

↖ обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

↖ содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

↖ поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

↖ обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

↖ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

↖ воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

↖ знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

↖ поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

↖ формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

↖ воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

↖ развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

↖ знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

↖ формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения;

↖ о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

↖ формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

↖ знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в старшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023, стр.- 44

В сфере социальных отношений - стр. 44

В области формирования основ гражданственности и патриотизма - стр. 46

В сфере трудового воспитания – стр. 47

В области формирования безопасного поведения - стр. 48

От 6 лет до 7 лет

Задачи:

В области социально-коммуникативного развития основными задачам и образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

◀ поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

◀ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

◀ развитие начал социально-значимой активности; обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

◀ развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

◀ разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

◀ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

◀ расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

◀ развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

◀ поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания :

◀ развивать ценностное отношение к труду взрослых;

◀ формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

◀ формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

◀ развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

◀ поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

◀ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

◀ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

◀ о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

◀ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной к школе группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного

образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023, стр. -50

В сфере социальных отношений - стр. 50

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма - стр. 52

В сфере трудового воспитания – стр. 53

В области формирования безопасного поведения - стр. 54

2.1.2. Познавательное развитие. Обязательная часть.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»⁵.

От 1 года до 2 лет

Задачи:

В области познавательного развития основными задачам и образовательной деятельности являются:

◀ поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенно способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;

◀ формировать стремление детей к подражанию действий взрослых, понимать обозначающие их слова;

◀ формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;

◀ развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;

◀ развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) во второй группе раннего возраста можно ознакомиться в образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)/ И.А. Лыкова. - 2-е дополненное издание, М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019. Стр. 41-44.

От 2 лет до 3 лет

Задачи:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

◀ развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

◀ совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

⁵См.пункт 2.6. ФГОС ДО.

◀ формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

◀ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

◀ расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;

◀ организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

◀ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в первой младшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр. 60

Математические представления – стр. 61

Окружающий мир – стр. 61

Природа - стр. 61

От 3 лет до 4 лет

Задачи:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

◀ формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

◀ развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;

◀ помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;

◀ развивать исследовательские умения;

◀ обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

◀ конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

◀ расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) во второй младшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр. 62

Математические представления – стр. 63

Окружающий мир – стр. 63

Природа - стр. 64

От 4 лет до 5 лет

Задачи:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

◀ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

◀ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

◀ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

◀ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи;

◀ продолжать развивать представления детей о труде взрослого; развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

◀ знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

◀ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

◀ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр.65

Математические представления – стр. 66

Окружающий мир – стр.66

Природа - стр. 67

От 5 лет до 6 лет

Задачи:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

◀ развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

◀ формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

◀ развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.);

◀ совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

◀ развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

◀ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;

◀ продолжать учить группировать объекты живой природы;

◀ продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

◀ продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в старшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр. 68

Математические представления – стр. 69

Окружающий мир – стр. 69

Природа - стр. 70

От 6 лет до 7 лет

Задачи:

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

◀ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

◀ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

◀ обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

◀ развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

◀ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

◀ расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам;

◀ воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

◀ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

◀ расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Познавательное развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к школе группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Сенсорные эталоны и познавательные действия – стр. 72

Математические представления – стр. 72

Окружающий мир – стр. 73

Природа - стр. 73

2.1.3. Речевое развитие. Обязательная часть.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».⁶

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Задачи:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие понимания речи.

Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи.

Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными.

Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы.

Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки).

Развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений.

Формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках – картинках, показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) во второй группе раннего возраста можно ознакомиться в образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)/ И.А. Лыкова. - 2-е дополненное издание, М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019. Стр. 44-46

От 2 лет до 3 лет

Задачи:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

- ◀ Развивать понимание речи и активизировать словарь.
- ◀ Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

⁶См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

◀ Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи.

◀ Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов.

◀ Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи.

◀ Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь.

◀ Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе.

◀ Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

◀ Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

◀ Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;

◀ формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

◀ Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

◀ Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

◀ Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в первой младшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Формирование словаря – стр. 80

Звуковая культура речи – стр.90

Грамматический строй речи – стр.81

Связная речь – стр. 81

От 3-4 лет

Задачи:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;

вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;

употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

в форме множественного числа существительных в родительном падеже;

составлять предложения с однородными членами;

закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;

совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;

свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета;

воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;

подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) во второй младшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Формирование словаря – стр.83

Звуковая культура речи – стр.84

Грамматический строй речи – стр.84

Связная речь – стр. 84

Подготовка к обучению грамоте – стр.

Подготовка детей к обучению грамоте – стр. 85

От 4 лет до 5 лет

Задачи:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря. Обогащение словаря:

◀ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия.

◀ Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

◀ Активизация словаря: закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

◀ Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков.

◀ Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

◀ Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.

◀ Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

◀ Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи;

◀ образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах;

◀ правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных, употреблять формы повелительного наклонения глаголов;

◀ использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

◀ правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

◀ Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;

◀ закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них;

◀ поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;

◀ пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные;

◀ составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины;

◀ воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе;

◀ использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей;

◀ развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение);

Подготовка детей к обучению грамоте

◀ Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх;

◀ знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные);

◀ формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;

◀ выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

◀ Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

◀ знать основные особенности жанров литературных произведений;

◀ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

◀ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);

◀ выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

◀ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Формирование словаря – стр.87

Звуковая культура речи – стр. 87

Грамматический строй речи – стр. 88

Связная речь – стр. 88

Подготовка к обучению грамоте – стр. 89

От 5 лет до 6 лет

Задачи:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря Обогащение словаря.

◀ Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея);

◀ названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей;

◀ упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

◀ Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;

◀ продолжать развивать фонематический слух;

◀ отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

◀ Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных;

◀ развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

◀ познакомить с разными способами образования слов;

◀ продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

◀ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей;

◀ объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено);

◀ закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться;

◀ поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов; продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;

◀ формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;

◀ развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу);

◀ составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события;

◀ формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

◀ Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины;

◀ познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

◀ Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

◀ развивать интерес к произведениям познавательного характера;

◀ формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

◀ формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

◀ формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

↖ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте;

↖ рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений);

↖ выразительное чтение по ролям в инсценировках, пересказ близко к тексту);

↖ развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в старшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Формирование словаря – стр. 92

Звуковая культура речи – стр.92

Грамматический строй речи – стр.92

Связная речь – стр. 92

Подготовка к обучению грамоте – стр.93

От 6 лет до 7 лет

Задачи:

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря Обогащение словаря.

↖ Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;

↖ закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;

↖ вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

↖ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

↖ совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);

↖ развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

↖ Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;

↖ совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

↖ Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

↖ закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;

↖ продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей;

◀ продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;

◀ совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;

◀ продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;

◀ закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;

◀ формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

◀ Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;

◀ формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

◀ знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

◀ Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

◀ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

◀ формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былица;

◀ углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

◀ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

◀ развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» (Обязательная часть) в подготовительной к школе группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Формирование словаря – стр.96

Звуковая культура речи – стр.96

Грамматический строй речи – стр.96

Связная речь – стр.96

Подготовка к обучению грамоте – стр.97

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел «Обучение грамоте» реализуется по методическому пособию:

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.

Старшая группа (5-6 лет) с. 16-56

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) с.
Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбарева/
под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Старшая группа (5-6 лет) с.16-42
Подготовительная к школе группа (6-7 лет) с. 42-82

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие. Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁷

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Задачи:

- ◀ развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- ◀ обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- ◀ поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- ◀ развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- ◀ развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Обязательная часть) во второй группе раннего возраста можно ознакомиться в образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)/ И.А. Лыкова. - 2-е дополненное издание, М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019. Стр. 46-49

От 2 лет до 3 лет

Задачи:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- ◀ развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- ◀ интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- ◀ развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

⁷См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

◀ познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

◀ поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

◀ поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

◀ воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

◀ развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

◀ развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

◀ включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

◀ развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

◀ знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

◀ развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

◀ воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

◀ приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

◀ пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

◀ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

◀ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

◀ развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

◀ способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

◀ создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;

◀ формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

◀ привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

◀ развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

◀ формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) в первой младшей группе можно ознакомиться «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Приобщение к искусству - стр. 103

Изобразительная деятельность – стр.103

Конструктивная деятельность – стр.104

Музыкальная деятельность – стр. 105

Театрализованная деятельность – стр.105

Культурно-досуговая деятельность – стр.106

От 3 лет до 4 лет

Задачи:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

◀ продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;

◀ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

◀ развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

◀ содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

◀ формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

◀ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

◀ формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

◀ развивать у детей эстетическое восприятие; учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

◀ учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

◀ находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

◀ развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

◀ формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

◀ вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

↙ учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

↙ переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

↙ совершенствовать у детей конструктивные умения; учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

↙ сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

↙ учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

↙ развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

↙ знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

↙ формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;

↙ выражать свое настроение в движении под музыку;

↙ учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

↙ поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

↙ воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

↙ формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

↙ формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

↙ учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

↙ познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

↙ знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

↙ учить сопровождать движения простой песенкой;

↙ вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

↙ формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

↙ развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

↙ формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

↙ формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

↙ способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

↙ учить организовывать свободное время с интересом;

↙ создавать условия для активного и пассивного отдыха;

↙ создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

◀ развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

◀ формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) во второй младшей группе можно ознакомиться «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Приобщение к искусству - стр.109

Изобразительная деятельность – стр.110

Конструктивная деятельность – стр.112

Музыкальная деятельность – стр.113

Театрализованная деятельность – стр.114

Культурно-досуговая деятельность – стр.115

От 4 лет до 5 лет

Задачи:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

◀ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

◀ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

◀ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

◀ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

◀ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

◀ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

◀ воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

◀ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

◀ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

◀ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира;

◀ соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

◀ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

◀ учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; закреплять у детей умение сохранять

правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

◀ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

◀ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

◀ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

◀ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

◀ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

◀ учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

◀ учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

◀ обучать конструированию из бумаги; приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

◀ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

◀ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

◀ воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

◀ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению;

◀ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

◀ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

◀ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

◀ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

◀ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

◀ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных; развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;

◀ побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

◀ развивать умение организовывать свободное время с пользой;

◀ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

◀ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

◀ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

◀ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;

◀ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;

◀ формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Приобщение к искусству – стр. 119

Изобразительная деятельность – стр.120

Конструктивная деятельность – стр.122

Музыкальная деятельность – стр.123

Театрализованная деятельность – стр.125

Культурно-досуговая деятельность – стр.125

От 5 лет до 6 лет

Задачи:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

◀ продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству;

◀ умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

◀ развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

◀ формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

◀ формировать бережное отношение к произведениям искусства;

◀ активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

◀ развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

◀ продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

◀ учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

◀ продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

◀ расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;

◀ развивать интерес к участию в фольклорных праздниках. учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности

средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

◀ уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

◀ поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

◀ продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

◀ закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

◀ развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;

◀ в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

◀ учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности;

◀ развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

◀ обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

◀ инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

◀ продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

◀ развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;

◀ работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

◀ продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни;

◀ создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность

◀ продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);

◀ развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

◀ формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

◀ продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее; продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

◀ развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

◀ способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;

◀ творческой активности детей; развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

◀ знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);

◀ знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.); развивать интерес к сценическому искусству;

◀ создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

◀ развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

◀ воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

◀ способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);

◀ создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

◀ развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой;

◀ формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;

◀ создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

◀ формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;

◀ развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);

◀ формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);

◀ воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;

◀ воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

◀ поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОУ и вне ее.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) в старшей группе можно ознакомиться «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Приобщение к искусству - стр.131

Изобразительная деятельность – стр.132

Конструктивная деятельность – стр.137

Музыкальная деятельность – стр. 137

От 6 лет до 7 лет

Задачи:

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- ◀ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;
- ◀ формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ◀ воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- ◀ закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- ◀ формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- ◀ формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- ◀ формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- ◀ формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- ◀ закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- ◀ учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- ◀ формировать у детей основы художественной культуры;
- ◀ расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- ◀ расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- ◀ учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

- ◀ формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- ◀ обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- ◀ продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;
- ◀ называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- ◀ формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- ◀ воспитывать самостоятельность;
- ◀ учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- ◀ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- ◀ поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры;
- ◀ развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- ◀ совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- ◀ продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- ◀ воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- ◀ формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их;
- ◀ вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- ◀ организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

Конструктивная деятельность:

- ◀ учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- ◀ закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- ◀ развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- ◀ знакомить детей с различными видами конструкторов;
- ◀ знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;
- ◀ развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- ◀ воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- ◀ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- ◀ развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;
- ◀ удовлетворение потребности в самовыражении;
- ◀ развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- ◀ продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- ◀ формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- ◀ совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- ◀ способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку;
- ◀ обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- ◀ знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

◀ формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

◀ продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

◀ продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

◀ развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

◀ продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

◀ продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

◀ формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

◀ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

◀ поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

◀ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

◀ развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

◀ расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

◀ воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

◀ формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

◀ поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Подробнее с содержанием образовательной деятельности работы в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (обязательная часть) в подготовительной к школе группе можно ознакомиться «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Приобщение к искусству - стр.144

Изобразительная деятельность – стр.146

Конструктивная деятельность – стр.151

Музыкальная деятельность – стр.152

Театрализованная деятельность – стр.153

Культурно-досуговая деятельность – стр.154

Музыкальная деятельность

Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (2 до7 лет) реализуется по методическим пособиям:

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), вторая группа раннего возраста.Изд. «Композитор». Санкт-Петербург,2017с.4-162.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), младшая группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2017. С.3-117.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), средняя группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2017. с.4-147.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), старшая группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2015. с.3-158.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD), подготовительная группа. Изд. «Композитор». Санкт-Петербург, 2015. с.3-168.

1.1.5. Физическое развитие. Обязательная часть.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁸

От 1 года до 2 лет

Задачи:

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- формировать первоначальный двигательный опыт, создавать условия для последовательного становления первых основных движений в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации движений рук и ног, ориентировки в пространстве;
- поддерживать интерес к выполнению физических упражнений;
- укреплять здоровье ребенка, средствами физического воспитания, способствовать усвоению первых культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

С содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» (Обязательная часть) во второй группе раннего возраста можно ознакомиться в образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от 2 месяцев до 3 лет)/ И.А. Лыкова. - 2-е дополненное издание, М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2019. Стр. 51-53

От 2 до 3 лет

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

⁸См. пункт 2.6. ФГОС ДО.

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) в первой младшей группе можно ознакомиться «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Основная гимнастика – стр. 159

Подвижные игры - стр. 161

Формирование основ здорового образа жизни – стр. 161

От 3 лет до 4 лет.

Задачи:

◀ обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) во второй младшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Основная гимнастика - стр. 162

Подвижные игры - стр. 165

Спортивные упражнения -стр. 165

Формирование основ здорового образа жизни- стр.165

Активный отдых- стр.165

От 4 лет до 5 лет

Задачи:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

- формировать психофизических качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической

культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;

➤ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

➤ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) в средней группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Основная гимнастика стр. -167

Подвижные игры стр. -170

Формирование основ здорового образа жизни ср. - 170

Активный отдых стр. -171

От 5 лет до 6 лет

Задачи:

➤ обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

➤ развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

➤ воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

➤ продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

➤ укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

➤ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

➤ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) в старшей группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Основная гимнастика стр. - 172

Подвижные игры стр. -176

Спортивные упражнения стр. - 176

Формирование основ здорового образа жизни - стр.177

Активный отдых стр. - 178

От 6 до 7 лет

Задачи:

- продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Подробнее с содержанием образовательной деятельности в рамках образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) в подготовительной к школе группе можно ознакомиться в «Федеральной образовательной программе дошкольного образования» (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023

Основная гимнастика стр. -180

Подвижные игры стр. -183

Спортивные упражнения стр. - 184

Формирование основ здорового образа жизни ср. - 185

Активный отдых стр. -186

2.2. Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы образования

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
- ✓ Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:
 - ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
 - ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
 - ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Используемые средства при реализации Программы образования:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Формы реализации Программы/Область развития
Вторая группа раннего возраста (1,5 – 2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность • экспериментирование с материалами и веществами (песок. Вода, тесто) • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого • двигательная деятельность • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками) • речевая • изобразительная • самообслуживание и элементарные трудовые действия • музыкальная деятельность
Первая младшая группа (2-3 года)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • беседа • наблюдение • рассматривание • игровая ситуация • праздник • экскурсия • поручение

	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • ситуативный разговор • рассказ, беседа • интегративная деятельность
	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • чтение • обсуждение • рассказ • игра
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и движений • совместное пение
	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • беседа • рассказ • чтение

Младшая группа (3-4 года)	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение • индивидуальная игра • моделирование • минутка вхождения в день • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • рассматривание • праздник • экскурсия • поручение • дежурство
	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • экскурсия • ситуативный разговор • рассказ • интегративная деятельность • ситуативная беседа • проблемная ситуация
	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • ситуация общения • беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) • интегративная деятельность • хороводная игра с пением • игра-драматизация • чтение • обсуждение • рассказ • игра
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра • организация выставок • изготовление украшений • слушание музыки, соответствующей возрасту, народной, классической, детской • экспериментирование со звуками • музыкально-дидактическая игра • разучивание музыкальных игр и танцев

	<ul style="list-style-type: none"> • совместное пение <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движения • игра • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • интегративная деятельность • упражнения • ситуативный разговор • ситуативная беседа • рассказ • чтение • ситуативный разговор • проблемные ситуации
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность педагога и детей тематического характера

	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • проблемная ситуация • викторины, конкурсы • культурные практики • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок слушание музыки, соответствующей возрасту, народной, классической, детской • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музейно-эстетического содержания • интегративная деятельность совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная, сюжетная игра
--	---

	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • проектная деятельность проблемные ситуации
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • детский мастер-класс • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • викторины, конкурсы • наблюдение • культурные практики • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами <hr/> <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность • создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация <p>использование различных видов театра</p>
--	---

	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной - исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание музыки, соответствующей возрасту, народной, классической, детской • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра
	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • спортивные и физкультурные досуги • спортивные состязания • совместная деятельность педагога и детей тематического характера • проектная деятельность проблемные ситуации
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная игра • совместная с педагогом игра • совместная со сверстниками игра • игра • чтение • ситуативная беседа • детский мастер-класс • наблюдение • педагогическая ситуация • экскурсия • ситуация морального выбора • проектная деятельность • интегративная деятельность • праздник

	<ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность • рассматривание • просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • экспериментирование • поручения и задания • дежурство • совместная деятельность педагога и детей тематического характера
	<p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование • проектная деятельность • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • экспериментирование • развивающая игра • наблюдение • культурные практики • викторины, конкурсы • проблемная ситуация • рассказ • ситуативная беседа • экскурсии • коллекционирование • моделирование • реализация проекта • игры с правилами
	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение • ситуативная беседа • рассматривание • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • игра • проектная деятельность создание коллекций • интегративная деятельность • обсуждение • рассказ • инсценирование • ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок • проблемная ситуация • использование различных видов театра

	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно – исследовательской деятельности • создание макетов, коллекций • рассматривание эстетически привлекательных предметов • игра • организация выставок • слушание музыки, соответствующей возрасту, народной, классической, детской <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-дидактическая игра • беседа интегративного характера музееведческого содержания • интегративная деятельность • совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • музыкальные упражнения • попевка, распевка • двигательный, пластический танцевальный этюд • танец • творческое задание <ul style="list-style-type: none"> • концерт-импровизация • музыкальная сюжетная игра <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • утренняя гимнастика • гимнастика после дневного сна • физкультминутки • гимнастика для глаз • дыхательная гимнастика • игра <ul style="list-style-type: none"> • ситуативная беседа • рассказ • чтение • рассматривание • интегративная деятельность <ul style="list-style-type: none"> • контрольно-диагностическая деятельность • спортивные и физкультурные досуги спортивные состязания <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность • проблемные ситуации
--	--

Методы реализации Программы

Реализация содержания образовательных областей в раннем возрасте осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в том числе экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Для успешной реализации Программы целесообразно использовать следующие организационные формы:

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),
 - свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование,
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в том числе основами безопасности жизни и здоровья и др.

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов.

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

В организации образовательного процесса в образовательном учреждении рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется воспитанником по готовому образцу педагога), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность воспитанника, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в образовательном учреждении.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условие применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию воспитанникам	от 1,6 до 7 лет

Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ воспитанникам иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, фотографий, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций, видеослайдов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.	от 1,6 до 7 лет
Практические методы	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий является неотъемлемой частью осуществления системно - деятельностного подхода, проводится во время или после ознакомления детей с тем или иным содержанием и носят творческий характер. Практическая деятельность проводится не только в организованной образовательной деятельности, но и в совместной и самостоятельной деятельности. Педагогами создаются условия в образовательной среде для возникновения самостоятельной практической и продуктивной деятельности	от 2 до 7 лет
Методы создания условий, или организации и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам	Смысл приучения состоит в том, что воспитанников в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за	от 2 до 7 лет

<p>поведения и деятельности</p>	<p>общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p>	<p>услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании воспитанников действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение воспитанниками положительных действий, способов и форм деятельности воспитанника и его поведения</p>	
<p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта</p>	<p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое</p>	<p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы воспитанника, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p>	<p>от 3 до 7 лет</p>

Информационно - рецептивный метод	Педагог сообщает воспитанникам готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	от 1,6 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в кратном повторении способа деятельности по заданию педагога	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность воспитанников - в выполнении действий по образцу	от 1,6 до 7 лет
Проблемное изложение	Педагог ставит перед воспитанниками Проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения	Воспитанники следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий, при этом формируется умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире	От 4 до 7 лет
Поисково-исследовательский метод	Педагог (герой) озвучивает проблему. Воспитанники осуществляют поиск решения, предлагают варианты (версии), проверяют версии и находят решение проблемы совместно с педагогом. Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности воспитанники овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности	от 4 до 7 лет
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте,	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий:	от 4 до 7 лет

	приобретать разнообразный субъективный опыт	начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность	
--	---	--	--

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса педагоги используют разнообразные средства обучения:

- программно-методическое обеспечение;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный материал;
- игровой, дидактический материал;
- раздаточный материал;
- технические средства.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- ✓ игровой (игры, игрушки);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в познавательных и игровых центрах, доступен детям. В образовательном учреждении применяются информационно-коммуникативные технологии с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов, которые дают возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Средства реализации в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Группы раннего возраста (1,5-2 года), (2-3 года) Вторая младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом и другое);

	<ul style="list-style-type: none"> - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные • реальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); - трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Старшая группа (5-6 лет) / Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные • визуальные • естественные и искусственные • реальные и виртуальные • средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); - игровой (игрушки, игры и другое); - коммуникативной (дидактический материал); - художественная литература (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности педагоги разрабатывают на каждый учебный

год рабочие программы. Для реализации образовательного содержания программы используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов. При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие воспитанника в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку. Организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития воспитанника (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения. Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

**Циклограмма совместной деятельности взрослого с детьми 1,6 -2 лет
в режиме дня**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально.				
1. Формирование навыка общения ребёнка со взрослым: игры на формирование положительного эмоционального настроения совместно со взрослым игрой.				
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, воспитание навыков самообслуживания.				
3. Игровая ситуация с куклой: обогащение впечатлениями в повседневной жизни, формирование новых игровых умений.				
4. Подвижная игра со стихотворным текстом.				
5. Хороводная игра.				
6. Пальчиковая игра.				
Непосредственно - образовательная деятельность (Игры-занятия)				
Прогулка. Карточка прогулок с детьми раннего возраста. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник. Познавательно – игровая образовательная деятельность во II половине дня. Занятие по музыкальному развитию (вторник, пятница). Заучивание, повторение стихотворений, песенок.				
Прогулка. Карточка прогулок с детьми раннего возраста				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин				
Образовательная деятельность детей после прогулки.				
Чтение народных сказок. Игровая ситуация: показ игровых действий воспитателем в совместной игре. 3. Подвижная игра (ходьба) Индивидуальная работа по развитию речи.				

Циклограмма совместной деятельности взрослого с детьми 2-3 лет

в режиме дня

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально.				
Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», встреча с героями сказок, конструирование. Сопровождение детей по ИОМ. Утренняя гимнастика. Заполнение календаря погоды и природы				
Организация дидактических игр				
Адаптационные объединяющие игры	Дидактические игры по ФЭМП, ознакомлению с материалами (ткань, бумага, дерево, железо, пластмасса)	Развитие мелкой моторики, тактильности, знакомство со свойствами предметов (вкус, запах, форма)	Настольно-печатные игры, музыкальные игры	Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи
Ситуативные беседы с детьми				
Я и мои друзья.	Мои любимые игры, игрушки.	Моя семья	Мои любимые животные, питомцы.	Основы безопасности жизнедеятельности.
Развивающее общение при проведении режимных моментов. Подготовка к завтраку. Завтрак. Деятельность по развитию к/ г навыков.				
Непосредственно - образовательная деятельность				
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотеккой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Развивающее общение при проведении режимных моментов. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник. Познавательно – игровая образовательная деятельность во II половине дня. Занятие по музыкальному развитию (вторник, пятница). Заучивание, повторение стихотворений, песенок.				
Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Отобразительная игра	Конструктивно-модельная деятельность	Театрализованная деятельность: театр деревянных игрушек, настольный, пальчиковый, теневой, магнитный
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотеккой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.				

Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин
Образовательная деятельность детей после прогулки. Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с детьми.

**Циклограмма совместной деятельности взрослого с детьми 3-4 лет
в ходе режимных моментов**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», встреча с героями сказок. Утренняя гимнастика. Заполнение календаря погоды и природы.				
Организация дидактических игр				
Дидактические игры экологического содержания	Дидактические игры по ФЭМП	Музыкальные игры, игры на развитие движений	Настольно-печатные игры	Дидактические игры по развитию речи, словесные игры
Ситуативные беседы с детьми				
Экологические беседы	Беседа по формированию первичных представлений о труде взрослых	Социальные	Решение проблемных ситуаций, этические беседы	ОБЖ. ПДД.
Утренняя гимнастика.	Игры малой подвижности.			
Развивающее общение Дежурство.	при проведении режимных моментов. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Завтрак.			
Непосредственно - образовательная деятельность				
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Развивающее общение при проведении режимных моментов. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник.				
Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.				
Социально-коммуникативное развитие	Игры с игрушками на развитие мелкой моторики.	Игры на развитие творчества, свободное рисование (раскраски,	Конструктивно-модельная деятельность/ Театрализованная деятельность:	Хозяйственно-бытовой труд (формирование позитивных установок к труду)

		шаблоны, мозаика)	кукольный, теневой, на фланелеграфе , магнитный	
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотеккой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин				
Образовательная деятельность детей после прогулки. Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с детьми.				

**Циклограмма совместной деятельности взрослого с детьми 4-7 лет
в ходе режимных моментов**

<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Организация образовательной деятельности с детьми в утренний отрезок времени по подгруппам и индивидуально. Ситуативные беседы, чтение и рассказывание детских произведений, в том числе и фольклорных; игры с динамическими и составными игрушками, двигательная деятельность детей по их самостоятельному выбору, «Минутки вхождения», встреча с героями сказок. Утренняя гимнастика. Заполнение календаря погоды и природы.				
Организация дидактических игр				
Дидактические игры экологического содержания	Дидактические игры по ФЭМП	Музыкальные игры, игры на развитие движений	Настольно-печатные игры	Дидактические игры по развитию речи, словесные игры
Ситуативные беседы с детьми				
Экологические беседы	Беседа по формированию первичных представлений о труде взрослых	Социальные	Решение проблемных ситуаций, этические беседы	ОБЖ. ПДД.
Утренняя гимнастика.	Игры малой подвижности.			
Развивающее общение Дежурство.	при проведении режимных моментов. Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Завтрак.			
Непосредственно - образовательная деятельность				
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотеккой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Физическая культура на воздухе в соответствии с сеткой занятий.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Развивающее общение при проведении режимных моментов. Обед.				
Подготовка ко сну. Чтение небольших по объему «сонных» стихов и сказок. Пение или слушание колыбельных песенок				
Постепенный подъём, оздоровительно – игровой комплекс упражнений после сна.				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Полдник.				
Самостоятельная деятельность в центрах развития. Культурные практики.				

Социально-коммуникативное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	Игры на развитие творчества, свободное рисование (раскраски, шаблоны, мозаика)	Конструктивно-модельная деятельность/ Театрализованная деятельность: кукольный, теневой, на фланелеграфе, магнитный	Хозяйственно-бытовой труд (формирование позитивных установок к труду)
Прогулка. Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы»				
Деятельность по развитию культурно-гигиенических навыков. Ужин				
Образовательная деятельность детей после прогулки. Чтение произведений. Слушание сказок (аудиозапись). Индивидуальная работа с детьми.				

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей.

Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок

времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня организуются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Виды практик	Особенности организации
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

положительного социально-эмоционального опыта	<p>Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.</p> <p>В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).</p> <p>Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем</p>
Творческая мастерская	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания.</p> <p>Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</p> <p>Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр</p>
Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи</p>
Детский досуг	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как</p>

	«кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Культурные игровые практики как организационная основа образовательной деятельности
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	<p>Индивидуальная: Игры по выбору Игры - «секреты» Игра беседа Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры Спортивные игры</p> <p>Групповая: Игры рядом Игры по инициативе детей Игры «предпочтения» Проблемные ситуации Игры, провоцирующие изменения игровой среды Игры - путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры</p> <p>Коллективная: Игры - «время-провождения» Игры- «события» Игры- «сотворчество» Совместно-игровые действия Игра-диалог Игра-тренинг Режиссерские игры Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники</p>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
 развивающие и логические игры;
 музыкальные игры и импровизации;
 речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
 самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Во второй группе раннего возраста осуществляется психолого–педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы	Условия
Эмоциональное благополучие ребенка	-общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; -внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; -помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; -обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Доброжелательность, внимательное отношение	-устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
Свободная игровая деятельность	-создавать в течение дня условия для свободной игры детей; -наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; -отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
познавательная деятельность	-способствовать принятию самостоятельных решений детей и выхода из проблемной ситуации; -предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
самовыражение средствами искусства	-планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; -создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; -оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми навыками;

физическое развитие	-ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; -обучать детей правилам безопасности; -создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
---------------------	--

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Возраст воспитанников	Условия
1 младшая группа (2- 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо: • предоставлять воспитанникам самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; • отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи воспитанников; • не критиковать результаты деятельности воспитанника и его самого как личность; • формировать у воспитанника привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности; • побуждать воспитанников к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); • поддерживать интерес воспитанника к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; • устанавливать простые и понятные воспитанникам нормы жизни группы; • проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания воспитанников; • содержать в доступном месте все игрушки и материал
2 младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Для поддержания инициативы воспитанника 3-4 лет педагогу необходимо: • отмечать и публично поддерживать любые успехи воспитанников; • всемерно поощрять самостоятельность воспитанников и расширять её сферу; • способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; • в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям воспитанника, позволять действовать ему в своем темпе;

	<ul style="list-style-type: none"> • не критиковать результаты деятельности воспитанников, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; • учитывать индивидуальные особенности воспитанников, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным воспитанникам; уважать и ценить каждого воспитанника независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому воспитаннику, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять воспитанникам возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности •
Средняя группа (4-5- лет)	<p>Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать для воспитанников возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • создавать условия, обеспечивающие воспитанникам возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок воспитанника в отсутствие других воспитанников, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх воспитанников в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать воспитанников к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • читать и рассказывать воспитанникам по их просьбе, включать музыку.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> • Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо: • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем воспитанникам: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к воспитаннику; • уважать индивидуальные вкусы и привычки воспитанников; • поощрять желание создавать что - либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности воспитанников; • при необходимости помогать воспитанникам в решении проблем организации игры; • привлекать воспитанников к планированию жизни группы, обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности воспитанников по интересам
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо: • вводить адекватную оценку результата деятельности воспитанника с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех воспитанника и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать воспитанникам о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие воспитаннику реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание педагогов и сверстников; • обращаться к воспитанникам, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности воспитанников по их интересам и запросам, предоставлять воспитанникам на данный вид деятельности определенное время; • при необходимости помогать воспитанникам решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на разные временные отрезки с учетом интересов воспитанников, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим воспитанникам, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьей и ДОУ. Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

<i>Основные направления</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>
Наглядно-информационное	-изучение возможностей семьи ребенка; -знакомство семьи с ДООУ (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования); разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; - видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов; - выставки детских работ; - папки- передвижки; - буклеты; - информационные проспекты для родителей; - выпуск газет; - консультативно - раздаточный материал для родителей; - Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Выходные с семьей», «Праздники в моей семье». -стенды (на стендах размещается стратегическая, тактическая, оперативная информация).
Организационное и просветительское	Основные формы просвещения: - конференции; - родительские собрания (общие, групповые); Основные формы обучения родителей: - лекции; - семинары; - мастер-классы; - тренинги; - проекты;

Организационно-деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе	- акции; - фестивали; - праздники (в том числе семейные); - прогулки; - экскурсии; - проектная деятельность; - привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие)
Досуговые	-День здоровья; -участие семей в выставках разного уровня; - совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов; -проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
на основании результатов психологической диагностики;
на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения. Она представляет собой систему деятельности педагогов, специалистов ДОУ и педагога-психолога ГППЦ «Потенциал» и направлена на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении, социально адекватными способами, возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.

4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.

5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Основные принципы профилактической и коррекционно - развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач;
- развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий;

- систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно);
- наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и лучшего понимания информации;
- индивидуализация;
- нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная и мимическая гимнастика;
- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- графические задания;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в индивидуальном порядке. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогами методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В ДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы ДОУ организовано взаимодействие специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк). ППк является одной из форм взаимодействия педагогических работников ДОУ, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника;
- консультирование педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанника по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальными условиями ДООУ не располагает, но на основании рекомендаций ППк педагоги ДООУ разрабатывают адаптированную образовательную программу.

В целях реализации разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДООУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

Заседания ППк по уточнению адаптированной образовательной программы ребенка проводятся ежеквартально.

Принципы построения образовательного процесса:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).

Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи.

Основная цель ДООУ в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы (КРР)

Диагностическая работа в ДООУ включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания воспитанника в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений о воспитаннике на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития воспитанника (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей воспитанников;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития воспитанников коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта воспитанников, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с воспитанниками, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — воспитанникам (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий воспитанников, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Реализация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ и детьми - инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДОУ (далее ФАОП ДО).

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию воспитанников, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно-развивающая работа с часто болеющими детьми (далее - ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребенком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования:

– коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

– снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем;

– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

– организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

– формирование уверенного поведения и социальной успешности;

– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

– коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.8. Рабочая программа воспитания

I. Целевой раздел

Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания для детей от 1,6 до 3 лет:

- воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;
- способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявлять интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними. Проявлять позицию «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, способность проявлять сочувствие, доброту. Испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

- проявлять интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;

- выполнять действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремиться быть опрятным. Проявлять интерес к физической активности. Соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе;

- поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремиться помогать взрослому в доступных действиях. Стремиться к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;

- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Проявлять интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи воспитания для детей от 3 до 8 лет:

- Любить свою малую родину и иметь представление о своей стране, испытывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимать и уважать различия между людьми. Освоить основы речевой культуры. Быть дружелюбным и доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, способным взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

- быть любознательным, наблюдательным, испытывающим потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющим активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающим первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;

- владеющим основными навыками личной и общественной гигиены, стремящимся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
- понимающим ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющим трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;
- способным воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящимся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающим зачатками художественно-эстетического вкуса.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
3. сотрудничество ДОУ с семьей

Климатические особенности - учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, обучение скольжению на лыжах.

Национально-культурные особенности - обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности (несмотря на то, что процент детей билингвов среди воспитанников ДОУ невелик). Педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности

Региональные особенности - Алтайский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Во всех помещениях ДОУ организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно–насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Это предполагает решение следующих задач:

- ✓ Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).
- ✓ Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

- ✓ Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- ✓ Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка.
- ✓ Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Социально-коммуникативное развитие – включает в себя в игровых центрах наличие образных игрушек, предметов быта, техники и транспорта, бросовые материалы и предметы заместители, ролевые атрибуты, атрибуты для ряженья, игрушки и оборудование для экспериментирования.

Познавательное развитие - строительные материалы и конструкторы, дидактические пособия и игрушки, средства ИКТ.

Речевое развитие - иллюстративно–демонстрационный материал, игрушки и оборудование для театрализованной деятельности, библиотека, аудиотека.

Художественно-эстетическое развитие - материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности, музыкальное оборудование и игрушки.

Физическое развитие - спортивное оборудование, оздоровительное оборудование.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (совместные концерты. Театрализованные представления, подготовленные старшими воспитанниками для младших, День добрых дел). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных

результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.

		Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

*Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(от 3-х до 8 лет)*

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Задачи патриотического воспитания

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

План действий по реализации патриотического направления

<i>Возраст</i>	<i>Реализация на практике</i>
<i>3 года -7(8) лет</i>	Урок мира и доброты
	День народного единства (тематические беседы с воспитанниками, просмотр видео фильмов)
	Выставка рисунков «Защитники Родины»
	Тематический час «Гордимся нашими героями»
	Выставка рисунков ко дню Победы: «Этот день мы не забудем никогда»
	Участие музыкального коллектива МБДОУ в городском конкурсе «Поклонимся великим тем годам»
	Экскурсия в библиотеку «Великий праздник Победы»
	Фестиваль военной песни «Пришла Весна, пришла Победа»

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

План действий по реализации социального направления

<i>Возраст</i>	<i>Реализация на практике</i>
<i>1,6 года – 3 лет</i>	Организация сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница»
	Информационный час «Азбука дорожной безопасности»

	Акция помощи бездомным животным, живущих в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных «Дай лапу, друг!» (сбор корма для животных)
	Благотворительная акция «Синичкин день. «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)
3 года -7(8) лет	Информационный час «Азбука дорожной безопасности»
	Развлечение «Правила дорожные всем детям знать положено»
	День дошкольного работника «Поздравление всех сотрудников ДОУ с праздником»
	Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность)
	Акция помощи бездомным животным, живущих в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных «Дай лапу, друг!» (сбор корма для животных)
	Экскурсии в библиотеку
	Благотворительная акция «Синичкин день. «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)
	Международный день инвалидов. Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья»
	День театра. Инсценирование сказок, постановка спектаклей детьми и показ младшим группам
	День пожарной охраны. (тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность)

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

План действий по реализации познавательного направления

<i>Возраст</i>	<i>Реализация на практике</i>
1,6 года – 3 лет	Тематический праздник «Осенняя мелодия»
	Тематический праздник «Новогодние чудеса»
	Музыкальные праздник «Дорогим и любимым»
	Выставка «Моя любимая книга»
3 года -7(8) лет	Экскурсии в библиотеку
	Тематический праздник «Осенняя мелодия»
	Тематический праздник «Новогодние чудеса»
	Рождественские встречи «Прощание с елкой»
	Музыкальные праздник «Дорогим и любимым»
Выставка «Моя любимая книга»	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1.обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3.укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4.формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека

План действий по реализации физического направления

<i>Возраст</i>	<i>Реализация на практике</i>
<i>года – 3 лет</i>	Ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультминуток., коррекционных разминок для глаз, пальчиковая гимнастика Ежедневные закаливающие процедуры после сна
<i>3 года -7(8) лет</i>	Развлечение «Знакомьтесь, это спортзал» Мастер-класс «Упражнения выполняем - сколиоз предотвращаем» Маршрутная игра «В поисках клада Волшебницы Зимы» Спортивная игра «Зарница -2025» Спортивное соревнование «Космический десант»

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

План действий по реализации трудового направления

<i>Возраст</i>	<i>Реализация на практике</i>
<i>1,6 года – 3 лет</i>	Посильный труд в игровом уголке (поставить игрушки на полки)
<i>3 года -7(8) лет</i>	Ежедневные дежурства по столовой и в центре природы
	Каждую пятницу генеральная уборка в группе
	Трудовой десант по уборке территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей «Чистый участок»

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

План действий по реализации этико-эстетического направления

<i>Возраст</i>	<i>Реализация на практике</i>
<i>1,6 года – 3 лет</i>	Фотовыставка «Мои домашние любимцы», посвященная Всемирному дню животных
	Семейный творческий конкурс «Семейное древо. Связь поколений»
	Конкурс поделок «Символ года»
<i>3 года -7(8) лет</i>	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»
	Выставка-конкурс поделок «В гостях у сказки»

	Фотовыставка «Мои домашние любимцы», посвященная Всемирному дню животных
	Семейный творческий конкурс «Семейное древо. Связь поколений»
	Конкурс поделок «Символ года»
	Выставка рисунков «Защитники Родины»
	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»

Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);
- двигательная (овладение основными движениями);
- познавательно-исследовательская, в том числе экспериментирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);
- конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;
- восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра.

В группах используются следующие организационные формы:

- культурно-гигиенические процедуры в течение дня,
- прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),
- игры-забавы,
- игры-занятия (игровые образовательные ситуации),
- игры с правилами (подвижные, дидактические),
- свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),
- ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),
- экспериментирование,
- развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,
- моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в том числе основами безопасности жизни и здоровья и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основная цель взаимодействия ДООУ с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие детей, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников: 1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.

2. Оказание помощи семьям воспитанников при адаптации, в развитии, воспитании и образовании детей.

3. Изучение запросов и потребностей в дошкольном образовании семей.

4. Изучение и пропагандирование лучшего опыта семейного воспитания.

5. Возрождение традиций семенного воспитания.

6.Повышение педагогической культуры, психолого-педагогической компетентности родителей.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей воспитательного процесса;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
- предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОУ для родителей.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка.

Виды взаимоотношений ДОУ с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни детского сада.
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка.
- Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

III. Организационный раздел

Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ

Взаимодействие взрослого с детьми в ДОУ осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Основные формы совместной деятельности взрослого и детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, дидактическая, подвижная, игра-инсценировка, игры с правилами);

- продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы;
- проектная деятельность;
- развлечения;
- праздники;
- участие в совместных акциях.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений реализуется через проведение совместных развлечений и праздников. Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из комплексно – перспективного планирования деятельности, событий в ДОУ, городе, крае, стране, в которых отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром:

- спортивно-физкультурные досуги с различными эстафетами и соревнованиями; совместные физкультурные развлечения;
- спортивное развлечение с детьми и родителями, посвящённое 23 февраля, блок мероприятий посвящённым Великой Победе.
- тематические выставки, конкурсы, посвященные «Дню матери» (ноябрь).

Приобщение детей к истокам русской народной культуры возможно и через организацию праздников. Цель: развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать уважение к народным традициям малой Родины, страны. В ДОУ организуются праздники, посвященные: Новому году, 8 Марта, 9 мая, праздники народного календаря.

Как правило, праздники планируются и проводятся в соответствии с реализацией различных тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение. С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме. В рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» в ДОУ ежегодно проходят акции:

- «Дай лапу, друг!», помощь бездомным животным, живущих в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных;
- «Каждую крошку в ладошку» (сбор семян, семечек и корма для птиц)
- «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек);
- трудовой десант «Чистый участок» (уборка территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей).

Социально значимые акции:

«Новогоднее чудо» (сбор новогодних подарков для детей подшефного Славяносербска);

«Макулатура рулит!» (сбор макулатуры для помощи пострадавшим в ДТП, приуроченной ко Всемирному дню памяти жертв ДТП);

«Крышки могут быть полезными»;

«Маленькая батарейка и ее большой вред».

Традиции в ДОУ направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие

событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей);
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день»;
- наиболее важным профессиям: «День дошкольного работника».

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	В соответствии с ЕКСД – заведующий
Старший воспитатель	В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
Педагог-психолог	В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог- психолог»
Воспитатель	В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
Музыкальный руководитель	В соответствии с ЕКСД – музыкальный руководитель
Инструктор по физической культуре	В соответствии с ЕКСД – инструктор по физической культуре

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДООУ для реализации Программы воспитания:

- Программа развития ДООУ;
- Основная образовательная программа ДООУ;
- Должностные инструкции педагогических работников и помощников воспитателей с изменениями и дополнениями;
- Рабочие программы воспитателей и специалистов ДООУ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

↖ Успешная реализация образовательной Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

↖ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

↖ проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

↖ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия);

↖ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального школьного уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

↖ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

↖ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

↖ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

↖ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

↖ оказание ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

↖ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

↖ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- ◀ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ◀ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ◀ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ◀ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- ◀ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ◀ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория ДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Пространство групп ДОУ организовано в виде хорошо разграниченных зон («микроцентров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение микроцентров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр краеведения;
- центр театрализации и музыкальной деятельности;
- центр продуктивной деятельности;
- центр дидактических и настольно-печатных игр;
- центр природы (наблюдений за природой);
- центр здоровья и спортивных игр
- центр «Книжный мир»;
- центр безопасности;

- центр конструирования и строительства;
игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Центры детской активности	Возраст воспитанников	Виды материалов и оборудования
центр сюжетно-ролевых игр	Вторая группа раннего возраста (с 1,6 - 2 лет)	Куклы и игрушки, изображающие животных (собака, кошка, заяц, петух, медведь и т. д.) Соразмерные куклам: наборы посуды кастрюли с легко открывающимися и закрывающимися крышками; разноцветные чашки и миски для вкладывания в них различных мелких предметов, мебель, постельные принадлежности; устойчивые коляски соразмерные росту ребёнка. Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус. Руль, медицинские инструменты, наборы «Продуктовый магазин». Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения.
	1 младшая группа (с 2-3 лет)	Центр оснащен сюжетно-ролевыми играми в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей, фотоальбомами, буклетами по теме: «Семья». Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных, для девочек: куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды
	2 младшая группа (с 3-4 лет)	Оснащён так же сюжетно – ролевыми играми с атрибутами к сюжетно - ролевым играм по возрасту. Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных, для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек мебели и посуды.
	Средняя группа (с 4-5 лет)	Группа оснащена набором мебели, сюжетно-ролевыми играми (которые оснащены атрибутами к ним и соответствуют полоролевым потребностям воспитанников). Для мальчиков в наличии: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки животных и людей, военная техника. Для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы игрушечной мебели и посуды.
	Старшая группа (с 5-6 лет)	Сюжетно – ролевые игры: «Военные», «Почта», «Магазин», «Больница» «Дом». Имеются в наличии: для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных, военная техника, для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек мебели и посуды.
	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	Сюжетно – ролевые игры с атрибутами к ним («Салон красоты», «Военные», «Супермаркет», «Банк», «Школа», «Поликлиника»). Имеются для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, фигурки людей и животных, военная техника, для девочек: куклы, комплекты одежды для кукол, наборы игрушек мебели и посуды.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центры детской активности	Возраст воспитанников	Виды материалов и оборудования
центр дидактических и настольно-печатных игр	Вторая группа раннего возраста (с 1,6 - 2 лет)	Дидактические игры на развитие сенсорных эталонов, мелкой моторики рук. Настольно-печатные игры на развитие образного восприятия. Набор картинок: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Игрушки», «Одежда», «Транспорт».
	1 младшая группа (с 2-3 лет)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, настенный бизиборт.
	2 младшая группа (с 3-4 лет)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических форм по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, геометрическая мозаика, лото, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели.
	Средняя группа (с 4-5 лет)	Центр развивающих игр, игры на соотнесение фигур по схожести, группировка по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету и т.п.
	Старшая группа (с 5-6 лет)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических форм по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, геометрическая мозаика, лото, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Дидактический материал: «Эмоции», «Любимые сказки», игры: «Эмоции», «Хорошие поступки», «Подбери и ответь», «Наши эмоции», «Что такое хорошо? Что такое плохо?».
	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических форм по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, геометрическая мозаика, лото, игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Дидактический материал: «Эмоции», «Любимые сказки», игры: «Эмоции», «Хорошие поступки», «Подбери и ответь», «Наши эмоции», «Что такое хорошо? Что такое плохо?».
Центр природы	Вторая группа раннего возраста (с 1,6 - 2 лет)	Уголок природы, картинки и фотографии цветов, деревьев. Наборы для экспериментирования с водой: различные ёмкости, ведро, лейка, воронки, чашки, кораблики, игрушки резиновые и пластиковые, фартучки. С песком: формочки разной конфигурации, песочная мельница, сито, грабли, совок, ведро надувной бассейн для песка, цветной песок.
	1 младшая группа (с 2-3 лет)	В центре имеются материалы на экологическую тематику, календарь природы, комнатные растения в соответствии с

		возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации).
	2 младшая группа (с 3-4 лет)	Имеются материалы на экологическую тематику, календари природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями и паспорта растений, сезонные материалы (муляжи, плакаты, иллюстрации).
	Средняя группа (с 4-5 лет)	Календарь природы, сезонные материалы (иллюстрации), цветы, оборудования по уходу за цветами.
	Старшая группа (с 5-6 лет)	Календарь природы, экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии. «Огород на окне» (в феврале). Оборудование для ухода за комнатными растениями.
	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	Оборудование для познавательно - исследовательской деятельности: экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, энциклопедии. «Огород на окне».
центр краеведения	Вторая группа раннего возраста (с 1,6 - 2 лет)	Макет русской избы, фигурки членов семьи, альбом «Моя семья», дидактическая игра «Кто это?»
	1 младшая группа (с 2-3 лет)	Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи в отдельности, показывающих взаимоотношение членов семьи — заботливое отношение, совместные действия, семейные фотографии, семейный фотоальбом «Моя семья». Макеты «Имба» и «Хозяйское подворье».
	2 младшая группа (с 3-4 лет)	Альбом «Достопримечательности города Барнаула», «Иллюстрации с улицами города Барнаула», фотоальбом «Моя семья»
	Средняя группа (с 4-5 лет)	Государственная символика, книги о России, альбом о родном городе. Энциклопедии, кукла в национальном костюме, макет «Имба», дидактические игры по краеведению, фотоальбом по теме «Семья».
	Старшая группа (с 5-6 лет)	Государственная символика: портрет президента, гимн, флаг, герб. Настольные игры: «Барнаул»; «Узнай улицы по описанию», «Московский кремль». Альбом «Барнаул», «Москва», «Иллюстрации с улицами города Барнаула». Книги: «Чудеса света РОССИЯ», «Моя малая родина Барнаул» и прочее, лепбуки, макеты.
	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	Государственная символика: портрет президента, гимн, флаг, герб. Настольные игры: «Барнаул»; «Узнай улицы по описанию», «Московский кремль». Альбом «Барнаул», «Москва», «Иллюстрации с улицами города Барнаула». Книги: «Чудеса света РОССИЯ», «Моя малая родина Барнаул» и прочее, лепбуки, макеты.
Центр экспериментирования	Средняя группа (с 4-5 лет)	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: сыпучие материалы, лупы, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, фартуки.
	Старшая группа (с 5-6 лет)	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: лупы, мельницы, объекты для рассматривания: листочки, воронки, весы, мензурки, микроскоп, различные материалы для рассматривания. сыпучие материалы, лупы, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, экологические игры, наглядный

		материал, книги о растительном и животном мире, фартуки.
	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: лупы, мельницы, объекты для рассматривания: листочки, воронки, весы, мензурки, микроскоп, различные материалы для рассматривания, сыпучие материалы, лупы, емкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки, экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, фартуки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Центры детской активности	Возраст воспитанников	Виды материалов и оборудования
Центр «Книжкин мир»	Вторая группа раннего возраста (с 1,6 - 2 лет)	Центр оснащен детскими книжками, подборкой русских народных сказок, потешек. Имеется дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки), картотеки пальчиковых игр, повторялок.
	1 младшая группа (с 2-3 лет)	Центр художественной литературы оснащен книгами с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок. Для составления описательных рассказов имеются игрушки, куклы, с учетом гендерного развития и набором одежды по временам года. В группе имеется дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (репродукции картин, сюжетные и предметные картинки)
	2 младшая группа (с 3-4 лет)	Библиотека оснащена книгами с детской художественной и познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений, и фольклорным материалом.
	Средняя группа (с 4-5 лет)	Книжный мини-центр оснащен книгами с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей и фольклорным материалом. Имеется материал по направлению речевого развития (сюжетные картинки, дидактические игры).
	Старшая группа (с 5-6 лет)	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений, и фольклорным материалом. В группе имеется дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (портреты писателей и поэтов).
	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	Библиотека оснащена книгами с детской художественной литературой, энциклопедиями, познавательной литературой, подборкой русских народных сказок, сказок зарубежных писателей, стихотворений, и фольклорным материалом. В группе имеется дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития (портреты писателей и поэтов).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центры детской активности	Возраст воспитанников	Виды материалов и оборудования
---------------------------	-----------------------	--------------------------------

Центр продуктивной деятельности	Вторая группа раннего возраста (с 1,6 - 2 лет)	Детские книги с красивыми, крупными иллюстрациями. Восковые мелки, наборцы цветных карандашей, гуашь, кисти, мягкий пластилин (солёное тесто), дощечки для лепки, крупные магниты. Песочный стол с цветной подсветкой. Формочки для игр с песком и тестом.
	1 младшая группа (с 2-3 лет)	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином, «Собери сервиз», «Составь картину». В группах организуются выставки детских работ.
	2 младшая группа (с 3-4 лет)	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином. Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки ,ложки, барабан, бубен, металлофон и др.), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры.
	Средняя группа (с 4-5 лет)	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином, схемы рисования, лепки.
	Старшая группа (с 5-6 лет)	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином. Схемы рисования, лепки. Лепбуки по художественно -прикладному искусству, дидактическим играми.
	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	Оснащен различными средствами изобразительной деятельности: кистями, красками, фломастерами, тычками, печатками, клеем, бумагой, картоном, пластилином. Схемы рисования, лепки.
центр театрализации и музыкальной деятельности	Вторая группа раннего возраста (с 1,6 - 2 лет)	Погремушки, бубенчики, колокольчики, ложки деревянные, металлофоны, дудочки, треугольники, свистульки. Аудиозаписи колыбельных песен. Цветные косынки, шарфы, фартуки, шапочки, бусы, украшения. Куклы-персонажи театра бибабо, пальчиковые куклы, ширма театральная, музыкальные инструменты
	1 младшая группа (с 2-3 лет)	Имеются разнообразные маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать. Музыкальные инструменты: (погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон и др.), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования.
	2 младшая группа (с 3-4 лет)	Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки ,ложки, барабан, бубен, металлофон и др.), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры.
	Средняя группа (с 4-5 лет)	Имеются маски, шапочки, костюмы, атрибуты, бутафория для проигрывания спектаклей. Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки ,ложки, барабан, бубен, металлофон и др.), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры.
	Старшая группа (с 5-6 лет)	Имеются маски, и атрибуты для ряженья костюмы, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки ложки, барабан, бубен, металлофон и др.), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры.

	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	В микроцентре по театрализации имеются маски, и атрибуты для ряженья костюмы, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли. Оснащён различными музыкальными инструментами (погремушки, ложки, барабан, бубен, металлофон и др.), маски, атрибуты к сказкам и песням для инсценирования, дидактические игры.
центр конструирования и строительства	1 младшая группа (с 2-3 лет)	В соответствии с возрастными особенностями детей, имеется разные виды конструкторов, игрушки для обыгрывания построек.
	2 младшая группа (с 3-4 лет)	В соответствии с возрастными особенностями детей, имеется разные виды конструкторов, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр.
	Средняя группа (с 4-5 лет)	Имеются разные виды конструкторов (деревянные, пластмассовые, крупного и среднего размера с разными способами крепления деталей), образцы и схемы конструирования
	Старшая группа (с 5-6 лет)	Различные виды конструкторов: деревянные и пластмассовые, с разным способом крепления деталей, опорные схемы, силуэты, картинки, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Крупногабаритный модульный конструктор, настольные конструкторы, опорные схемы для строительства и конструирования, машины, сопутствующие предметы, игрушки.
	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	В группе имеется разные виды конструкторов. Конструкторы деревянные и пластмассовые, с разным способом крепления деталей, опорные схемы, силуэты, картинки, необходимые для игр и культурных практик материалы и инструменты. Так же имеется в группе крупногабаритный модульный конструктор, настольные конструкторы

Образовательная область «Физическое развитие»

Центры детской активности	Возраст воспитанников	Виды материалов и оборудования
центр здоровья и спортивных игр	Вторая группа раннего возраста (с 1,6 - 2 лет)	Кегли, обручи, мячи для бросания и прокатывания, ленточки, флажки, кольцобросы, мягкие модули, дидактическое пособие «Волшебный парашют», дорожки для профилактики плоскостопия, мячи массажные, атрибуты для подвижных игр: шапочки, Су-джок, атрибуты для зрительной, дыхательной гимнастики и др. Оборудование для воздушных и водных процедур.
	1 младшая группа (с 2-3 лет)	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, мешочками, флажками, мячами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми и др.
	2 младшая группа (с 3-4 лет)	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, мешочками, скакалка и, флажками, мячами, массажерами,

		дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми.
	Средняя группа (с 4-5 лет)	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, мешочками, скакалка и, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми.
	Старшая группа (с 5-6 лет)	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, мешочками, скакалка и, флажками, мячами, массажерами, дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми.
	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	Центр здоровья и спортивных игр оснащен играми, оборудованием для спортивных игр и оздоровительных практик: пособиями, нестандартным оборудованием, мешочками, скакалка и, флажками, мячами, массажерами. дорожками здоровья, методическим и демонстрационным материалом, дидактическими играми.
Прогулочная площадка	Все группы	Прогулочные площадки оснащены малыми формами и спортивным оборудованием.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Важнейшим показателем качества работы ДОУ, фактором воспитания и развития ребенка является грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Оборудование помещений детского сада безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и способствует развитию детей дошкольного возраста. Мебель соответствует возрасту и росту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект, поддерживают интерес и инициативу дошкольников.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов и оборудования (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все оборудование центров активности доступно детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение Центров активности динамично изменяется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательного процесса. Имеется физкультурный и тренажерный зал, музыкальный зал, экологическая комната, методический кабинет, кабинет педагога-психолога.

Для музыкальных занятий имеется пианино, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально – дидактические игры, пособия и т.д.

Для занятий спортивными видами деятельности имеются маты, мячи, обручи и другое спортивное оборудование, картотека подвижных игр для всех возрастных групп.

На территории образовательной организации для каждой группы организованы прогулочные участки, оснащенные песочницами, игровым оборудованием и верандами.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ДОУ способствует осуществлению воспитательно-образовательной деятельности и реализации Программы. Программой предусмотрено также использование ДОУ

обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средствами обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно - телекоммуникационной сети «Интернет». В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

**Технические средства реализации Программы
(ул. Сизова 22)**

Наименование	Количество	Размещение
Принтер	1	Методический кабинет
Принтер МФУ	1	Кабинет заведующего Бухгалтерия
Сканер	1	Методический кабинет
Ламинатор	1	Методический кабинет
Брошюратор		Методический кабинет
Другие средства ТСО	синтезатор YAMAHA – 1 шт	Музыкальный зал
	музыкальный центр LG -1шт.	Музыкальный зал
	зеркальный шар – 1шт.	Музыкальный зал
Проектор	1 шт.	Музыкальный зал

**Технические средства реализации Программы
(ул. Гулькина 29)**

Наименование	Количество	Размещение
Принтер	1 шт.	Методический кабинет
Сканер	1 шт.	Методический кабинет

3.4. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания. Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учетом комплексно–тематического планирования образовательной деятельности, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. Педагоги ДОУ имеют возможность осуществлять выбор методических пособий.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Методические пособия	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (с 1,6-2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020 ▪ Ю.А. Разенкова Я играю в куклы. Развивающие игры с неваляшкой, матрешкой и лялей: не только для девочек. М.: КАРАПУЗ, 2021 ▪ Е.И. Касаткина Дидактические игры для детей раннего возраста. М.: ЦВЕТНОЙ МИР, 2021 	
1 младшая группа (с 2-3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. ▪ Л.В. Абрамов Социально-коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. ▪ С. Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами.. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. ▪ К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 	
2 младшая группа (с 3-4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20189 ▪ К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. ▪ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ▪ Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019 	А. Я. Ветохина, З.С. Дмитренко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.

<p>Средняя группа (с 4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ▪ Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. ▪ В.И Петрова Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. ▪ Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. ▪ К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ▪ Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Средняя группа – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019 	<p>А. Я. Ветохина, З.С. Дмитренко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.</p>
<p>Старшая группа (с 5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. ▪ В.И Петрова Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. ▪ К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Н.Ф. Губанова Игровой деятельность в детском саду Для детей 2-7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 . ▪ Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Старшая группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. ▪ Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2019. ▪ Н.Е. Веракса,т А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 	<p>А. Я. Ветохина, З.С. Дмитренко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Р.С Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. ▪ В.И Петрова Этические беседы с дошкольниками Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. 	<p>А. Я. Ветохина, З.С. Дмитренко Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2023.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет -М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ▪ Н.Ф. Губанова «Игровой деятельность в детском саду» Для детей 2-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Л. В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. ▪ Н.Е. Веракса,т А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. 	
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Методические пособия	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (с 1,6-2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ А.В. Найбауэр, О.В. Куракина Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада 1-3 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 ▪ Е.И. Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. ▪ Н А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности (ранний возраст 1,5 - 2 года)Воронеж: М-КНИГА, 2017 ▪ Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. 	
I младшая группа (с 2-3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ О. А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. ▪ И.А. Помораева, В.А Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. ▪ О.Н. Небыкова Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.Группа раннего возраста от 2 до 3 лет М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 	

<p>2 младшая группа (с 3-4 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие по формированию элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. ▪ О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, ▪ О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. ▪ Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ М.П. Костюченко Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа от 3-4 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 	<p>А. Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>
<p>Средняя группа (с 4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Е. Веракса Познавательная исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, ▪ Е.Е. Крашенинникова Развитие познавательных способностей дошкольников – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. 155 ▪ Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 ▪ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная – исследовательская деятельность в 4-7 лет» М.: МОЗАИКА-. СИНТЕЗ, 2019 ▪ О.Н. Небыкова Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа от 4-5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 	<p>А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>
<p>Старшая группа (с 5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Е. Веракса Познавательная исследовательская деятельность 	<p>А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое</p>

	<p>дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.Е. Крашенинникова Развитие познавательных способностей дошкольников для детей 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. ▪ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. ▪ Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа от 5-6 лет.М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 	<p>воспитание детей дошкольного возраста» СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>
<p>Подготовительная группа (с 6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Е. Веракса Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ▪ Е. Е. Крашенинникова Развитие познавательных способностей дошкольников для детей 4-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, ▪ О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 	<p>А.Я.Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2000 ▪ М.П. Костюченко Образовательная деятельность детей на прогулке в соответствии с картотекой прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа от 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. 	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Методические пособия	
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Вторая группа раннего возраста (с 1,6-2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. ▪ Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. ▪ Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. 	
1 младшая группа (с 2-3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 ▪ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года. - М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019 	
2 младшая группа (с 3-4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. ▪ О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» от 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 	
Средняя группа (с 4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. ▪ О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» от 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 	
Старшая группа (с 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. ▪ О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» от 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 	Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет – М: Сфера, 2019.
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019. ▪ О.А. Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» от 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 лет. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019 	Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет – М: Сфера, 2019.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	Методические пособия	
	Обязательная часть	
Вторая группа раннего возраста (с 1,6-2 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. ▪ Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018. 	
1 младшая группа (с 2-3 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ И.А Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду 1 младшая группа- М.: «ЦВЕТНОЙ МИР», 2017. ▪ Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) - Спб. 2017 	
2 младшая группа (с 3-4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: младшая группа (3–4 лет). – М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. ▪ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 ▪ И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное ▪ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. 3-4 года. - СПб.: Композитор, 2017 	
Средняя группа (с 4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.С.Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. ▪ Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). – М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. ▪ И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное ▪ И. М. Каплунова., И. А. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Средняя группа. 4- 5 лет. - С-Пб.:Композитор, 2017 	

Старшая группа (с 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2019. ▪ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. ▪ И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное. ▪ И.М Каплунова, И.А. Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 5-6 лет. - С-Пб.:Композитор, 2017
Подготовительная группа (с 6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.С. Комарова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ Л. В. Куцакова Конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группе - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ▪ И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб.2015, издание второе, дополненное и переработанное ▪ И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа. 6- 7 лет. - СПб.: Композитор, 2017

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Методические пособия
	Обязательная часть
Вторая группа раннего возраста (с 1,6-2 лет)	<p>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p> <p>Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.</p>
1 младшая группа (с 2-3 лет)	<p>С.Ю. Федорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019</p>
2 младшая группа (с 3-4 лет)	<p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э. Я .Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019</p> <p>М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>
Средняя группа (с 4-5 лет)	<p>Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019</p> <p>М. М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>
Старшая группа (с 5-6 лет)	<p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019</p> <p>М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>

Подготовительная группа (с 6-7 лет)	<p>Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p>Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019</p> <p>М.М.Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p>
-------------------------------------	--

Наглядно - дидактические средства обучения и воспитания для детей раннего возраста

Комплекты цветных картонных карточек

- Буренина А.И., Лыкова И.А. Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
- Ушакова О.С., Лыкова И.А. Сорока-белобока. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Иллюстрированные развивающие детские книги для поддержки индивидуальности ребенка и взаимодействия педагога с родителями

Мишка играет

Мишка в ванной

Мишка одевается

Мишкин праздник

Вот моя птичка

Вот моя рыбка

Каляки-маляки

Где мои карандаши?

Наглядно - дидактические средства обучения и воспитания. Обязательная часть.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Серия «Беседы по картинкам»: «Чувства.Эмоции», «Уроки доброты», «Я и другие» «Я и мое поведение»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»

Раздел Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «День Победы», «Космос», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года», «Расскажите детям о

рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе»

Беседы по картинкам «Уроки экологии»

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средне полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии»,

«Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Один-много»;

Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Полхов-Майдан», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Сказочная гжель».

Раздел Музыкальная деятельность

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».

Картотека предметных картинок. История музыкальных инструментов.

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»

Образовательная область «Физическое развитие»

Картотека сюжетных картинок «Зимние виды спорта и спортивные дисциплины»

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

С перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы можно ознакомиться в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (Министерство просвещения Российской Федерации, М.: издательский дом ГНОМ, 2023, стр. - 246

3.5. Кадровые условия реализации образовательной Программы

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив:

- 1 старший воспитатель;
- 1-педагог-психолог;
- 1 – музыкальный руководитель;
- 1 – инструктор по физическому воспитанию
- 14 – воспитателей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

В целях эффективной реализации образовательной Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Из 17 педагогов ДОУ 10 педагогов (59%) имеют высшее педагогическое образование, 6 педагогов (35%) имеют среднее - профессиональное педагогическое образование, 1 педагог (6%) имеет высшее не педагогическое образование, 1 педагог обучается в Алтайском государственном педагогическом университете. 1 педагог прошел профессиональную переподготовку по специализации «Педагогика и методика дошкольного образования» и 1 педагог по специальности «Физическое воспитание в дошкольном учреждении».

2 педагога имеют звание «Ветеран труда Алтайского края»,

4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Алтайского края;

2 педагога награждены Почетной грамотой Алтайского краевого Законодательного Собрания;

1 педагог награжден Почетной грамотой Правительства Алтайского края;

1 педагог имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность", в соответствии с перспективным планом аттестации все педагоги проходят курсы повышения квалификации.

3.6. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21)

Таблица

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики	Все возраста	2 минуты
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность дневного сна	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок	для детей до 7 лет	3 ч. в день
Суммарный объем двигательной активности	Все возраста	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность	До 7 лет	10 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения

воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**РЕЖИМ ДНЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП
в холодное время года**

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.30	8.15-8.40	8.20 - 8.45	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность(общая длительность, включая перерывы	9.00-9.10	9.00 – 9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке	9.10 - 11.30	9.20-11.30	10.10-12.05	10.10-12.15	10.20-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.40	11.30-11.55	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 15.50	15.25-16.15	15.50-16.30	15.50-16.30	15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность детей на прогулке	15.50 - 17.30	16.15-17.30	16.30-17.50	16.30-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00

Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 - 17.40	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	17.40 - 18.00	18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП
в теплое время года**

Режимные моменты	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность детей на улице , утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.45	8.25-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке	9.00 - 11.30	9.00-11.30	9.00-12.00	9.00-12.20	9.00-12.30	9.00-12.40
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.40	11.30 – 11.55	12.00-12.20	12.20-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.00	11.55-12.30	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные практикумы, игры	15.00 - 15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20 - 15.40	15.25-15.40	15.25-15.50	15.25-15.50	15.15-15.30	15.15-15.30

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 17.30	15.40-17.30	15.50-17.50	15.50-17.50	15.30-18.00	15.30-18.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 - 17.40	17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.20	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	17.40 - 18.00	18.00-18.30	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность на улице, уход детей домой	18.00 - 19.00	18.30-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
в холодное время года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>2 группа раннего возраста</i>
Приход детей в детский сад	9.00
Организованная детская деятельность, занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 9.50
Игры, подготовка к прогулке. Образовательная деятельность на прогулке	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед, уход детей	11.55-13.00

**РЕЖИМ ДНЯ ВОСПИТАННИКОВ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
в теплое время года**

<i>Режимные моменты</i>	<i>2 группа раннего возраста</i>
Приход детей в детский сад. Образовательная деятельность на прогулке	9.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 –11.55
Подготовка к обеду, обед, уход детей	11.55-13.00

**Учебный план
непрерывной образовательной деятельности по пятидневной неделе
2 группа раннего возраста**

Базовый и формируемый вид деятельности	Периодичность неделя/месяц/год
Развитие ориентировки в окружающем и развитие речи	3/12/108
Игры-занятия с дидактическим материалом	2/8/72
Игры-занятия со строительным материалом	1/4/36

Развитие движений	2/8/72
Музыка	2/8/72
Итого:	10/40/360

Организованная образовательная деятельность					
Базовый и формируемый вид деятельности	Периодичность неделя/месяц/год				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении обяз.часть	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Физическая культура на прогулке, обяз.часть	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Ознакомление с окруж. миром, обяз.часть	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Формирование элемент. матем. представлений, обяз.часть	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
Развитие речи, обяз.часть	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Обучение грамоте, часть формируемая уч. обр. отн.	-	-	-	0,5/2/18	1/4/36
Рисование, обяз.часть	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
Лепка, обяз.часть	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Аппликация, обяз.часть	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
Музыка, обяз.часть	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Итого	10/40/360	10/40/360	10/40/360	13/48/432	14/52/468

3.7. Календарный план воспитательной работы

<i>Сроки подготовки и проведения</i>	<i>Содержание дел, событий, мероприятий</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
Сентябрь				
2.09.2024	Тематические дни День знаний «Урок мира и доброты»	Все группы	музыкальный руководитель, воспитатели	
1 неделя	Спортивное развлечение «Знакомьтесь, это спортзал»	2 младшая группа №1,2	инструктор по физо, воспитатели	
	Информационный час «Азбука дорожной безопасности»	Все группы	воспитатели	
По расписанию	«Правила дорожные всем детям знать положено»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Инструктор по физо	

27.09.2024	День дошкольного работника «Поздравление всех сотрудников ДОУ с праздником»	Все группы	воспитатели	
24.09-27.09	Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели	
Октябрь				
01.10.2024	Международный день пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек, беседы, продуктивная деятельность)	Все группы	воспитатели	
2 неделя	Выставка-конкурс поделок «В гостях у сказки»»	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели	
3 неделя	Выставка «Моя любимая книга»	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели	
В течение месяца	Акция помощи бездомным животным, живущих в питомниках города, посвященная всемирному Дню защиты животных «Дай лапу, друг!» (сбор корма для животных)	Все группы	воспитатели	
2 неделя	Фотовыставка «Мои домашние любимцы», посвященная Всемирному дню животных	Все группы	воспитатели	
3 неделя	Осенние праздники «Осенняя мелодия»	Все группы	музыкальный руководитель	
Ноябрь				
04.11 - День народного единства	Тематические беседы с воспитанниками, просмотр видео фильмов	Средняя, старшая и подготовительная группы	Музык. руковод. воспитатели	
11.11.-15.11	Семейный творческий конкурс «Семейное древо. Связь поколений»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели	
4 неделя	Благотворительная акция «Синичкин день. «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Все группы	старший воспитатель, воспитатели	

Декабрь				
3 декабря Международный день инвалидов.	Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья»	Средняя, старшая и подготовительная группы		
23.12 – 27.12	Конкурс поделок «Символ года»	Все группы	старший воспитатель, воспитатели	
4 неделя	Утренник «Новогодние чудеса»	Все группы	музыкальный руководитель, воспитатели	
Январь				
2 неделя	Рождественские встречи «Прощание с елкой»	Все группы	муз. рук. воспитатели	
3 неделя	Маршрутная игра «В поисках клада Волшебницы Зимы»	Все группы	Инструктор по физо	
Февраль				
1 неделя	Выставка рисунков «Защитники Родины»	Старшая и подготовительная группы №3,5	воспитатели	
2 неделя	Спортивная игра «Зарница -2025»	Старшая и подготовительная группы	Инструктор по физо воспитатели	
3 неделя	Тематический час «Гордимся нашими героями»	средние, старшая и подготовительные группы	инструктор по физо, муз. рук. воспитатели	
Март				
1 неделя	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»	Средняя, старшие, подготовительные группы	воспитатели	
1 неделя	Музыкальные праздник «Дорогим и любимым»	Все группы	муз. руковод., воспитатели	
27.03. – Всемирный день театра	Инсценирование сказок, постановка спектаклей детьми и показ младшим группам	Средняя, старшие, подготовительные группы	воспитатели	
3 неделя	Мастер-класс «Упражнения выполняем - сколиоз предотвращаем»	Дошкольные группы	Инструктор по физо	

Апрель				
1 неделя	«Чистый участок» (уборка территории детского сада с участием сотрудников детского сада и родителей)	Все группы	воспитатели	
2 неделя	Спортивное соревнование «Космический десант»	Средняя, старшие и подготовительные группы	Инструктор по физо, воспитатели	
30.04. - День пожарной охраны.	Тематические беседы с воспитанниками, творческие работы (продуктивная деятельность)	Все группы	воспитатели	
Май				
1 неделя	Выставка рисунков ко дню Победы: «Этот день мы не забудем никогда»	Средняя, старшие и подготовительные группы	старший воспитатель, воспитатели	
1 неделя	Фестиваль военной песни «Пришла Весна, пришла Победа»	Средняя, старшие и подготовительные группы	Музыкальный руководитель	
4 неделя	Выпускной бал «До свиданья, детский сад!»	Подготовительная группа №5	муз. руковод, воспитатели подгот. групп	

Лист изменений и дополнений

Лист изменений и дополнений образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12»

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений