

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12»  
(МБДОУ «Детский сад №12»)

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №12»  
Протокол 09.10.2024 №5

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №12»  
от 09.10.2024 № 106– осн.  
Е. А. Гредникова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №12»

Срок реализации: 7 месяцев  
Возраст обучающихся: с 1,5-3 лет  
с 5-7 лет

Разработчик:  
старший воспитатель Е.А. Галина

г. Барнаул – 2024 г.

## Содержание

Содержание программы	Стр.
I. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты <ul style="list-style-type: none"><li>• Оценочные материалы</li><li>• Формы подведения итогов</li></ul>	6
II. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Учебный план	7
2.3. Ресурсное обеспечение программы <ul style="list-style-type: none"><li>• Информационно-методическое обеспечение</li><li>• Применяемые технологии и средства обучения и воспитания</li><li>• Материально-техническое обеспечение</li><li>• Кадровое обеспечение</li></ul>	8
2.4. Контроль за осуществлением дополнительного образования	8
2.5. Список литературы	9

## **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» (далее - Программа) разработана для дополнительного образования детей 5-7 лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №12» (далее - Учреждение) в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа - это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по нескольким направленностям дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый в соответствии с социальным заказом.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском, за счет средств физических лиц – родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, которым предоставляются платные образовательные услуги.

**Нормативный срок освоения Программы:** 01.10.2024 – 29.05.2025

#### **Актуальность Программы**

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей, творческой активности, физической подготовки.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности ребенка является важной задачей дополнительного образования. В настоящее время дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся.

Содержание дополнительного образования детей расширяет возможности

личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ определяются социальным заказом детей, родителей и осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на договорной основе с ними.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется действующими санитарными нормами и правилами.

- На основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными, реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

Таким образом, дополнительное образование является сегодня актуальным, полноценным и необходимым компонентом системы образования.

### **Направленности Программы**

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующую направленность:

**Социально-гуманитарная** – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Программа представлена конкретными видами деятельности, которые пользуются спросом у детей, родителей (законных представителей).

В соответствии с Программой по каждой направленности в Учреждении разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы платных образовательных услуг (далее ДООП), а также рабочие программы дополнительного платного образования, рассчитанные на каждый возрастной период, на учебный год, авторами, которых, являются руководители объединений (кружков).

**Художественная** – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

<b>Направленность</b>	<b>Название платных образовательных услуг</b>
Социально-гуманитарная	Кружок «Развивай-ка -1»
Социально-гуманитарная	Кружок «Развивай-ка -2»
Художественная	Кружок «Ладушки»

**Новизна Программы** заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учетом ее специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

#### **Практическая значимость**

Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации платных образовательных услуг в Учреждении, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования образовательной организации, развития индивидуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

**Педагогическая целесообразность** Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлекать детей к дополнительному образованию, то они овладевают необходимыми компетенциями, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека (ребенка) с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

Программа построена на общедидактических принципах педагогики:

- *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- *Погружение каждого ребенка в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
- *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов, типов творческих заданий.
- *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной деятельности.
- *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Создание условий в образовательной организации для дополнительного образования воспитанников, обеспечивающих качество предоставляемых платных образовательных услуг, способствующих высокому уровню обучения, воспитания, развития.

#### **Задачи Программы:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания воспитанников;

- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- раннюю профессиональную ориентацию воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

### **Отличительные особенности Программы**

Дополнительное образование воспитанников в Учреждении является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации. Разработанная на основе накопленного в Учреждении опыта работы позволяет выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышению качества образования.

### **Адресат Программы**

Программа разработана для детей в возрасте от 1,5 – 3 лет и 5 - 7 лет. При разработке Программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** - занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

## **1.3. Содержание программы**

Концепция Программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его художественно-эстетических способностей, воспитания важных личностных качеств, развития физических качеств, потребности в ведении здорового образа жизни.

Все темы занятий, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности материала и заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты освоения программы**

1. Сформированность произвольной деятельности.
2. Адресно-максимальный уровень развития психических процессов.
3. Адресно-максимальный уровень развития мелкой моторики руки и координации в системе «глаз-рука».
4. Умение организовывать и контролировать свою деятельность в соответствии с целью.
5. Развитие творческого потенциала и способностей детей.
6. Проявление инициативы и самостоятельности.
7. Используют основные способы деятельности, принимают собственные решения, выражают свои мысли и желания.
8. Будут сформированы творческие хореографические, художественные способности;
9. положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в совместной деятельности;
10. У детей снижается нервная возбудимость, мышечно-двигательное напряжение, активно увеличивается объём памяти развивается связная речь, дети становятся более общительными, раскрепощенными.

### Форма подведения итогов:

- Открытый показ освоенного материала для родителей и педагогов
- Видеоматериал
- Фотоотчет

### Аттестация

Освоение воспитанниками дополнительной образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Срок реализации Программы с 1.10.2024 г. – 29.05.2025 г.

Занятия проводятся во вторую половину дня

Режим занятий	2 дня в неделю (в соотв. с расписанием)
Выходные дни	Суббота, воскресенье
Праздничные дни (длинные выходные дни), установленные законодательством РФ:	4 ноября — День народного единства. 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы

### 2.2. Учебный план

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Возраст обучающихся	Периодичность (в неделю)	Объем образовательной нагрузки (кол-во занятий)	
				в месяц	в год
«Развивай-ка -1»	социально-гуманитарная направленность	6-7 лет	2	8	56
«Развивай-ка -2»	социально-гуманитарная направленность	5-6 лет	2	8	56
«Ладушки»	Художественная направленность	1,5-3 лет	2	8	56

Наименование платной услуги	Возраст	Продолжительность занятия	Объем образовательной нагрузки	
			в неделю	в месяц
«Развивай-ка -1»	6-7 лет	30 мин	60 мин.	240 мин.
«Развивай-ка -2»	5-6 лет	25 мин.	50 мин.	200 мин.
«Ладушки»	1,5-3 лет	15 мин.	30 мин.	120 мин.

## Условия реализации Программы

Наименование платной образовательной услуги	Место проведения
«Развивай-ка – 1»	Кабинет доп. услуг Учреждения
«Развивай-ка – 2»	Кабинет доп. услуг Учреждения
«Ладушки»	Корпус Гулькино 29

### 2.3. Ресурсное обеспечение Программы

#### Информационно-методическое обеспечение:

Наличие утвержденной Программы ДООП, учебного плана, календарного учебного графика, Положения о дополнительных платных образовательных услугах.

Методическая литература, методические разработки к программам дополнительного образования.

Руководители кружков пользуются учебно-методическими пособиями в соответствии с направленностями дополнительного образования.

Периодические издания (журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя», «Обруч», «Справочник руководителя ДОУ», «Управление ДОУ» и другие).

#### Материально-техническое обеспечение:

Наименование ПОУ	Материально-техническое и дидактическое обеспечение Программы
«Развивай-ка -1» «Развивай-ка -2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские столы; стулья,</li> <li>• Альбомы для творчества, ватман;</li> <li>• Цветные карандаши, гуашь;</li> <li>• Ширма;</li> <li>• Игрушки би-ба-бо;</li> <li>• Дидактические игры на развитие ВПФ, сюжетные картинки;</li> <li>• Мяч;</li> <li>• Цветная бумага, картон, ножницы</li> </ul>
«Ладушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Балалайка;</li> <li>• Обручи разных диаметров;</li> <li>• Мягкая птичка на ножке;</li> <li>• Две расписанные традиционной росписью рейки;</li> <li>• Платочки цветные (40-40) см.</li> <li>• Павлопосадский платок;</li> <li>• Пластмассовые бутылки с крышками. Горох или соя. Одноразовые тарелки.</li> <li>• Металлические крышки от банок из под детского питания.</li> <li>• Картонные пластины с отверстиями. Цветные шнурки.</li> <li>• Бусы покупные или резанные фломастеры в форме бус.</li> <li>• Тряпичные куклы «закрутки»</li> <li>• Плетёная верёвка, закреплённая к колокольчикам обеими концами</li> <li>• Тряпичные цветные мячи, расписное решето</li> <li>• Ложки деревянные или бубен.</li> <li>• Глина, влажные тряпочные салфетки для рук, тарелка для сбора поделок</li> <li>• Клей, кисть, посуда под клей, салфетки, бумага цветная, альбомные листы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая тряпичная кукла.</li> <li>• погремушка, бубен, колокольчик, свистулька,</li> <li>• рубель и др.</li> </ul>
--	---

### Кадровое обеспечение Программы

Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Курсы повышения Квалификации
Буянова Ольга Михайловна	Педагог-психолог, руководитель кружка «Развивай-ка- 1» «Развивай-ка -2»	Высшее педагогическое, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» «Дефектологическое образование», 2020 г.	Первая	КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи», «Организация информационно-просветительской работы с родителями». 2023 г. 32 ч.
Богочанова Альбина Васильевна	Руководитель центра этнической социализации детей раннего возраста «Ладушки»	Высшее Алтайский государственный институт культуры «Библиотекведение и библиография» 1996 г.	б/к	КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Проектирование дополнительной общеразвивающей программы», 2024 г., 72 ч.

#### 2.4. Контроль за осуществлением дополнительного образования

Учреждение вносит в план - график внутриучрежденческого контроля пункты по оценке качества предоставления платных образовательных услуг на текущий год.

Контроль за проведением занятий дополнительного образования осуществляется администрацией организации (заведующим, старшим воспитателем). Результаты контроля вносятся в карты и даются конкретные рекомендации руководителям кружков. Свои рекомендации они оставляют руководителям кружков, администрации Учреждения в устной форме.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка;
- участие в конкурсах, выставках творческих работ, праздниках и развлечениях.

#### 2.5. Список литературы

Наименование услуги	Список использованной литературы при составлении Программы
«Развивай-ка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки. Беседа с детьми о чувствах и эмоциях. - М.: ТЦ Сфера, 2017</li> <li>• Кончанская И.Б. «Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках» .-М.: ТЦ Сфера, 2017</li> <li>• Крупенчук О.И. «Научите меня читать», СПб, Литера,</li> </ul>

	<p>2010</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куражева Н.Ю ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет,-СПб, Речь,Сфера,2011</li> <li>• Куражева Н.Ю ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет,-СПб, Речь,Сфера,2011</li> <li>• Куражева Н.Ю ., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик», программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет,-СПб, Речь,Сфера,2011</li> <li>• Гришечкина Н.В. «150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет»,Ярославль, Академия развития, 2009 г.</li> <li>• Гурин Ю .В., М онина Г.Б. «Игры для детей», - СПб,Речь, Сфера,2011</li> <li>• Н.В.М икляева «Гиперактивный ребенок - это не проблема» Немешева Е.А. «Ладощки».-М.:Айрис-пресс, 2011</li> <li>• Ш орыгина Т.А. «Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения».- М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>• Ш орыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели».- М.: ТЦ Сфера, 2016</li> <li>• Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. «Лабиринт душ и : терапевтические сказки», М, Фонд «Мир»,2010</li> </ul>
--	---