

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12»
(МБДОУ «Детский сад №12»)

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №12»
Протокол от 22.08.2024 г. №4

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №12»
от 22.08.2024 г. №89-осн.
Е.А. Гредниковой



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Направленность: социально-гуманитарной
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Автор-составитель: О.М. Буянова, педагог-психолог

Содержание программы

I. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель, задачи и основные направления Программы.....	3
1.2. Возрастные и психологические особенности дошкольников 5-6 лет.....	4
1.3. Возрастные и психологические особенности дошкольников 6-7 лет	6
II. Содержание и структура программы.....	9
2.1. Условия реализации программы.....	9
2.2. Планируемые результаты освоения программы	10
2.3. Перспективно – тематический план работы для детей 5-6 лет.....	10
2.4. Перспективно-тематический план работы для детей 6-7 лет.....	13
2.5. Учебный план.....	17
2.6. Форма аттестации.....	17
Список литературы.....	17

I. Пояснительная записка

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А. Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОО важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников. Одной из таких программ является программа «Развивай-ка» (далее – Программа), направленная на развитие психических процессов детей, таких как воображение, внимание, память, мышление, речь.

Психические процессы являются важнейшими психическими функциями человека и ярким показателем развития ребенка. Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноправной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

Программа реализуется на русском языке, срок реализации Программы с 01.10.2024 по 29.04. 2025 г., возраст обучающихся (воспитанников) 5-7 лет.

1.1. Цель, задачи и основные направления Программы

Цель программы – развитие психических процессов и мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- диагностика психических процессов;
- развитие различных видов восприятия;

- развитие произвольного воображения, превращение непосредственного воображения в опосредованное;
- развитие произвольного внимания;
- развитие различных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной) и ее свойств;
- развитие речи дошкольников (обогащение словарного запаса, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя и т.д.);
- развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления;
- развитие мелкой моторики руки

Основные направления программы

1. Развитие мелкой моторики.

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, рисование по точкам, различная штриховка, дорисовка помогают детям уверенно держать карандаши, ручку. И так, если будут развиваться пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребёнка.

2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.
- ориентировка в пространстве, на плоскости листа.

Программа осуществляется в 2х основных направлениях:

1. Психологическое просвещение:

- а) Сбор информации о ребенке от родителей;
- б) Просвещение родителей по проблеме развития познавательных процессов у дошкольников.

2. Коррекционно-развивающий этап, направленный на развитие познавательных процессов детей.

1.2. Возрастные и психологические особенности дошкольников 5-6 лет

К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Появляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, задания насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, а также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Комплексные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

Цели и задачи для взрослых:

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)

Восприятие оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение

сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

дикие и домашние животные;

растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

вещи (головные уборы, одежда, обувь);

рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

Сериация

по цвету — 5 оттенков;

по величине — 7 предметов;

по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;

по возрасту — 4 возрастные группы;

по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

Классификация по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

1.3. Возрастные и психологические особенности дошкольников 6-7 лет

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и

самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры.

Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет

Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.

Формировать этические представления.

Способствовать развитию полоролевой идентификации.

Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

Способствовать развитию внутренней позиции ученика.

Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Цели и задачи взрослых:

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
8. Продолжать формировать этические представления.

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

**Возрастные нормы психического развития ребенка
к 7 годам (критерии результативности)**

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции **конкретизации** на основе всех имеющихся обобщений.
Выполнение **сериации** по всем свойствам предметов.
Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.
Выполнение операции **классификации** по существенным признакам.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.
Умение планировать свою деятельность.
Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.
Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

II. Содержание и структура программы

Программа «Развивай-ка» включает в себя комплекс диагностических методик, упражнений и игр, а также методик направленных на развитие психических процессов (воображение, внимание, память, мышление, речь, а так же подготовку к письму).

Работа по развитию каждого из психических процессов идет последовательно и по определенной идентичной схеме. Занятия начинаются с развития воображения и заканчиваются подготовкой к письму. В начале проходит диагностика развития психических процессов, затем работа над их улучшением и развитием (с помощью различных упражнений, игр и методик), и в заключении повторная диагностика, чтобы увидеть и продемонстрировать результаты труда.

Программа «Развивай-ка» реализуется в течение учебного года с октября по апрель месяц. Предусмотрено проведение занятий 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, с общим количеством за год – 56 занятий.

Возраст детей – 5-7 лет. Занятия проводятся фронтально по подгруппам не более 8 человек в группе, продолжительностью 25 - 30 минут.

2.1. Условия реализации программы

Методологическое обеспечение

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Специальная литература (книги, журналы, учебники).
3. Диагностический инструментарий.
4. Методические разработки по психологическим областям.
5. Наглядные пособия, образцы работ.

Формы деятельности, используемые при реализации программы:

1. Занятия, психогимнастика.
2. Практические упражнения, игры.
3. Диагностические и развивающие методики.

Материально – техническое и дидактическое обеспечение

1. Помещения для проведения занятий соответствующие санитарным нормам.
2. Учебное оборудование (комплекты мебели).
3. Наглядные пособия.
4. Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
5. Подборка информационной и справочной литературы.
6. Материалы для работы (индивидуально для каждого ребенка).
7. Иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки.

Организационное обеспечение

1. Необходимый контингент воспитанников.
2. Соответствующее требованиям расписание занятий

3. Родительская помощь.

Формы подведения итогов

1. Открытые занятия.

2.2. Планируемые результаты освоения программы детьми

1. Сформированность произвольной деятельности.
2. Адресно-максимальный уровень развития психических процессов.
3. Адресно-максимальный уровень развития мелкой моторики руки и координации в системе «глаз-рука».
4. Умение организовывать и контролировать свою деятельность в соответствии с целью.
5. Развитие творческого потенциала и способностей детей.
6. Проявление инициативы и самостоятельности.
7. Используют основные способы деятельности, принимают собственные решения, выражают свои мысли и желания.

2.3. Перспективно-тематический план для детей 5-6 лет

№п\п	Дата	Тема	Направление работы	Цель занятия
ОКТАБРЬ				
1 2	01.10.24 03.10.24	Диагностика восприятия	Диагностические методики: «Разрезные картинки» «Чего не хватает?»; «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; «Назови фигуры».	Определить уровень развития восприятия у детей 5-6 лет.
3 4	08.10.24 10.10.24	Восприятие формы	Коррекционные упражнения: «Найди спрятавшихся зверей»; «Помоги найти тень»; «Чем отличается?»	Развитие восприятия и внимания. Развитие восприятия формы, научить сравнивать.
5 6	15.10.24 17.10.24	Зрительное восприятие	Игры: «Кляксы»; «Контуры»; «Разрезные картинки»; «Выбор недостающего фрагмента изображения»	Развитие зрительного восприятия дошкольников.
7 8	22.10.24 24.10.24	Слуховое восприятие	Игры: «Испорченный телефон»; «Узнай по звуку»; «Где позвонили?»	Развитие слухового восприятия дошкольников.
9 10	29.10.24 31.10.24	Тактильное восприятие	Игры: «Что внутри»; «Дедушка-Водяной»; «Узнай фигуру»	Развитие тактильного восприятия дошкольников.

НОЯБРЬ				
11	05.11.24	Диагностика воображения	Диагностические методики:	Определение уровня воображения ребенка.
12	07.11.24		«На что это похоже» «Солнце в комнате»; «Как спасти зайку»; «Где чье место?»	
13	12.11.24	Творческое воображение	Игра «Волшебники», «Пантомима» «Незаконченные рисунки»	Развитие чувств на базе воображения
14	15.11.24			
15	19.11.24	Творческое воображение	Упражнения «Удивительная ладонь», «Необычные кляксы» «Внутренний мультфильм».	Развитие творческого воображения.
16	21.11.24			
17	26.11.24	Творческое воображение. Логика.	Упражнение «Неоконченные рассказы»; «Нарисуй настроение»; «На что похоже?»	Развитие творческого воображения, умения логически строить свой рассказ.
18	28.11.24			
ДЕКАБРЬ				
19	03.12.24	Диагностика внимания.	Диагностические методики «Найди такую же картинку» «Найди и вычеркни»; «Запомни и расставь точки»	Определение уровня продуктивности, устойчивости и объема внимания
20	05.12.24			
21	10.12.24	Произвольное внимание	Урок – задание: «Найди два одинаковых предмета»; «Кто спрятался на картинке»; «Найди правильную тень»; «Найди отличия».	Развитие произвольного внимания, усидчивости, сосредоточенности.
22	12.02.24			
23	17.12.24	Слуховое и активное внимание	Дидактические игры: «Кто за кем?»; «Бабушка прислала 100 рублей»; «Волшебные звуки»; «Жук».	Развитие активного и слухового внимания, способность контролировать свою речь.
24	19.12.24			
25	24.12.24	Диагностика памяти	Диагностические методики: «Запоминание 10 слов» (Лурия); «10 картинок».	Определение уровня развития слуховой и зрительной памяти.
26	26.12.24			

ЯНВАРЬ				
27	09.01.24	Зрительная и механическая память	Занятие по методикам: «Что пропало?»; «Вспомни и дорисуй пару»	Развитие зрительной и опосредованной, механической памяти.
28	14.01.24			
29	16.01.24			
30	21.01.24			
31	23.01.24	Пространственная и слуховая память.	Дидактические игры: «Угадай, что изменилось?»; «Скорый поезд»; «Овощное рагу»; «Запомни и раскрась»; «Перечисление предметов».	Развитие пространственной и слуховой памяти, внимания, наблюдательности.
32	28.01.24			
33	30.01.24			
ФЕВРАЛЬ				
34	04.02.24	Диагностика мышления.	Диагностические методики: «Найди семью»; «Рыбка».	Определение уровня развития наглядно – образного, логического мышления, умения анализировать, классифицировать предметы.
35	06.02.24			
36	11.02.24	Наглядно-образное мышление.	Занятие по методикам: «Нелепицы»; «Найдем пару»; «Попробуй, угадай»; «Что за чем?»	Развитие наглядно – образного мышления, логики, умение обобщать, анализировать и классифицировать, строить простейшие умозаключения.
37	13.02.24			
38	18.02.24	Логическое мышление.	Дидактические Игры: «Ложка к тарелке»; «Назови одним словом»; «Верю-не верю»; «Ассоциации».	Развитие логического мышления, внимания, аналитических способностей.
39	20.02.24			
40	25.02.24	Диагностика речи.	Диагностические методики: «Словарная мобильность»; «Составь рассказ».	Определение уровня развития связной речи, словообразования, звукового анализа слов.
41	27.02.24			
МАРТ				
42	04.03.24	Развитие понимания речи	Игры «Что мы будем стирать, а что мыть?»; «Покажи кто спит, а кто	Научить детей не смешивать названия действий, которые обозначают похожие
43	06.03.24			

			лежит»	ситуации, Научить понимать действия на сюжетных картинках.
44	11.03.24	Работа с загадками	«Животный мир» «Растительный мир» «Труд, техника, инструменты»	Активизация словаря, закрепление умения выделять существенные признаки предметов. Расширение кругозора детей.
45	13.03.24			
46	18.03.24	Обучение рассказыванию	Рассказы-описания	Повышение речевой активности ребенка
47	20.03.24			
48	25.03.24	Формирование грамматического строя речи.	Игровое упражнение «Кто больше увидит и назовёт»; Игра «Дерево родственных слов»; «Чего не стало?»; «Закончи предложение».	Учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; составлять предложения; образовывать слова в единственном и множественном числе.
49	27.03.24			
АПРЕЛЬ				
50	01.04.24	Обогащение словарного запаса.	Игра «Слово за слово»; «Чудесный мешочек»; «Скажи по-другому». Игровое упражнение «Найди точное слово»;	Расширение предметного словаря, обогащение словарного запаса.
51	03.04.24			
52	08.04.24			
53	10.04.24	Развитие связной речи.	Игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?»; «Кузовок»; «Где начало рассказа?»; «Придумай сказку»	Учить передавать правильную логическую последовательность рассказа; устанавливать правильную последовательность действия; описывать предметы и события.
54	15.04.24			
55	17.04.24			
56	22.04.24			
57	24.04.24	Развитие мелкой моторики рук	«Пальчиковая гимнастика» «Игры с крупой»; «Фигурки из палочек».	Выработка гибкости и точности движений рук, развитие глазомера.

58	29.04.24	Итоговое занятие	Игровые упражнения	Творческое задание
----	----------	------------------	--------------------	--------------------

2.4. Перспективно-тематический план для детей 6-7 лет

<i>№п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Направление работы</i>	<i>Цель занятия</i>
ОКТАБРЬ				
1	01.10.24	Диагностика восприятия	Методики : «Разрезные картинки» «Домик» «Назови фигуры».	Определить уровень развития восприятия у детей 6-7 лет.
2	03.10.24			
3	08.10.24	Восприятие формы	Коррекционные упражнения: «Найди спрятавшихся зверей»; «Помоги найти тень»; «Чем отличается?» «Узнай предмет»	Развитие восприятия и внимания. Развитие восприятия формы, научить сравнивать.
4	10.10.24			
5	15.10.24	Зрительное восприятие	Игры: «Кляксы»; «Контур»; «Разрезные картинки»; «Выбор недостающего фрагмента изображения»	Развитие зрительного восприятия дошкольников.
6	17.10.24			
7	22.10.24	Слуховое восприятие	Игры: «Испорченный телефон»; «Узнай по звуку»; «Где позвонили?» «Найди такой же предмет» «Расскажи о животных»	Развитие слухового восприятия дошкольников.
8	24.10.24			
9	29.10.24			
10	31.10.24			
НОЯБРЬ				
11	05.11.24	Тактильное восприятие	Игры: «Волшебный мешочек» «Что внутри»; «Дедушка-Водяной»; «Узнай фигуру» «Цвета» «Кто наблюдательнее»	Развитие тактильного восприятия дошкольников.
12	07.11.24			
13	12.11.24	Диагностика воображения	Диагностические методики: «На что это похоже» «Солнце в комнате»; «Как спасти зайку»; «Где чье место?»	Определение уровня воображения ребенка.
14	14.11.24			

15 16	19.11.24 21.11.24	Творческое воображение	Методики «На что похожи наши ладошки?»; «Неоконченные рассказы», «Пантомима», «Нарисуй настроение»	Развитие творческого воображения.
17 18	26.11.24 28.11.24	Творческое воображение. Логика.	Упражнение «Волшебная мозаика»; «Сказки наоборот»; «На что похоже?»	Развитие творческого воображения, умения логически строить свой рассказ.
ДЕКАБРЬ				
19 20	03.12.24 05.12.24	Диагностика внимания.	Диагностические методики «Найди такую же картинку» «Найди и вычеркни»; «Запомни и расставь точки»	Определение уровня продуктивности, устойчивости и объема внимания
21 22	10.12.24 12.02.24	Произвольное внимание	Урок – задание: «запрещенные слова» «Найди два одинаковых предмета»; «Найди правильную тень»; «Раз, два, три говори», «Отзовись, не зевай!» «Найди отличия».	Развитие произвольного внимания, усидчивости, сосредоточенности.
23 24	17.12.24 19.12.24	Слуховое и активное внимание	Дидактические игры: «Кто за кем?»; «Бабушка прислала 100 рублей»; «Найди ошибку», «Зачеркни кружок с точкой», «Волшебные звуки»; «Жук».	Развитие активного и слухового внимания, способность контролировать свою речь.
25 26	24.12.24 26.12.24	Диагностика памяти	Диагностические методики: «Запоминание 10 слов» (Лурия);	Определение уровня развития слуховой и зрительной памяти.
ЯНВАРЬ				
27 28 29 30	09.01.24 14.01.24 16.01.24 21.01.24	Зрительная и механическая память	Занятие по методикам: «Что пропало?»; «Вспомни и дорисуй пару», «Рассказываем сказку», «Покажи»,	Развитие зрительной и опосредованной, механической, двигательной памяти.

31 32 33	23.01.24 28.01.24 30.01.24	Пространственная и слуховая память.	Дидактические игры: «Угадай, что изменилось?»; «Скорый поезд»; «Овощное рагу»; «Запомни и раскрась»; «Запоминаем слова», «10цифр», «Снежки», «Опиши предмет», «Перечисление предметов».	Развитие пространственной и слуховой памяти, внимания, наблюдательности.
ФЕВРАЛЬ				
34 35	04.02.24 06.02.24	Диагностика мышления.	Диагностические методики: «Закончи предложение»; «Найди семью»; «Рыбка».	Определение уровня развития наглядно – образного, логического мышления, умения анализировать, классифицировать предметы.
36 37	11.02.24 13.02.24	Наглядно-образное мышление.	Занятие по методикам: «Нелепицы»; «Найди недостающий предмет» «Что за чем?»	Развитие наглядно – образного мышления, логики, умение обобщать, анализировать и классифицировать, строить простейшие умозаключения.
38 39	18.02.24 20.02.24	Логическое мышление.	Дидактические Игры: «Ложка к тарелке»; «Назови одним словом»; «Верю-не верю»; «Ассоциации».	Развитие логического мышления, внимания, аналитических способностей.
40 41	25.02.24 27.02.24	Диагностика речи.	Диагностические методики: «Словарная мобильность»; «Составь рассказ».	Определение уровня развития связной речи, словообразования, звукового анализа слов.
МАРТ				
42 43	04.03.24 06.03.24	Развитие понимания речи	Игры «Что мы будем стирать, а что мыть?» «Покажи кто спит, а кто лежит»	Научить детей не смешивать названия действий, которые обозначают похожие ситуации, Научить

				понимать действия на сюжетных картинках.
44	11.03.24	Работа с загадками	«Животный мир» «Растительный мир» «Труд, техника, инструменты»	Активизация словаря, закрепление умения выделять существенные признаки предметов. Расширение кругозора детей.
45	13.03.24			
46	18.03.24	Обучение рассказыванию	Рассказы-описания	Повышение речевой активности ребенка
47	20.03.24			
48	25.03.24	Формирование грамматического строя речи.	Игровое упражнение «Кто больше увидит и назовёт»; Игра «Дерево родственных слов»; «Чего не стало?»; «Закончи предложение».	Учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; составлять предложения; образовывать слова в единственном и множественном числе.
49	27.03.24			
АПРЕЛЬ				
50	01.04.24	Обогащение словарного запаса.	Игра «Слово за слово»; «Чудесный мешочек»; «Скажи по-другому». Игровое упражнение «Найди точное слово»;	Расширение предметного словаря, обогащение словарного запаса.
51	03.04.24			
52	08.04.24			
53	10.04.24	Развитие связной речи.	Игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?»; «Кузовок»; «Где начало рассказа?»; «Придумай сказку»	Учить передавать правильную логическую последовательность рассказа; устанавливать правильную последовательность действия; описывать предметы и события.
54	15.04.24			
55	17.04.24			
56	22.04.24			
57	24.04.24	Развитие мелкой моторики рук	«Пальчиковая гимнастика «Игры с крупой»; «Фигурки из палочек».	Выработка гибкости и точности движений рук, развитие глазомера.
58	29.04.24	Итоговое занятие		

2.5. Учебный план

Возраст	Группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5-6	Старшая	25 мин	2	8	56
6-7	Подготовительная	30 мин	2	8	56

2.6. Форма аттестации

Освоение воспитанниками дополнительной образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией.

2.7. Список литературы

1. Дошкольное обучение и воспитание глазами психолога. // Психологическая наука и образование, №2, 2005 г.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 1995 г.
3. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 44 с.
4. Энциклопедия развивалок: - М: Эксмо, 2011. – 240 с. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с., ил.
5. Игры в детском саду/Для дошк. возраста. — М. — Минск: ООО Изд-во АСТ - Харвест, 2000.
6. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
7. А. Э. Симановский Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Григо, 1996. — 192 с. ил.